



เอกสารประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561

โรงเรียนจุนวิทยาคม
อำเภอจุน จังหวัดพะเยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36

คำนำ

คู่มือประกอบการจัดทำแบบเสนอค่าของงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561 ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้หน่วยงานของโรงเรียนจุนวิทยาคม ได้ใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการจัดเตรียมข้อมูลงบประมาณและจัดทำโครงการ เพื่อใช้ในการนำเสนอต่อโรงเรียน

งานแผนงานโรงเรียน หวังว่าคู่มือฉบับนี้คงจะอำนวยความสะดวกต่อทุกงานของโรงเรียน ในการจัดทำโครงการเพื่อขอตั้งงบประมาณ ประจำปี พ.ศ.2561 หากงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ใดต้องการทราบรายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณ โปรดติดต่อสอบถามเจ้าหน้าที่งานแผนงาน ซึ่งพร้อมจะให้ความร่วมมือด้วยเป็นอย่างดี

งานแผนงานโรงเรียน

30 สิงหาคม 2560

สารบัญ

	หน้า
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2561	1
วิสัยทัศน์	1
พันธกิจ	1
เป้าประสงค์	1
ยุทธศาสตร์	2
ผังแสดงการวิเคราะห์นโยบาย	6
ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	7
โรงเรียนมาตรฐานสากล	7
นโยบายโรงเรียนจุนวิทย์าคม ปีงบประมาณ 2561	8
วิสัยทัศน์โรงเรียน	8
อัตลักษณ์โรงเรียน	8
เอกลักษณ์โรงเรียน	8
ค่านิยมขององค์กร	8
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	8
พันธกิจโรงเรียน	9
เป้าประสงค์โรงเรียน	9
กลยุทธ์องค์กร	9
ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างกลยุทธ์กับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน	10
ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ สพฐ กับกลยุทธ์โรงเรียน	12
กรอบกลยุทธ์และค่าเป้าหมายโรงเรียนจุนวิทย์าคม	14
ผลการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนจุนวิทย์าคม ปีการศึกษา 2559	25

เอกสารประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนจุนวิทยาคม ประจำปีงบประมาณ 2561

โรงเรียนจุนวิทยาคม ได้ศึกษาและนำผลการวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) นโยบายรัฐบาล นโยบายความมั่นคงแห่งชาติพ.ศ. 2558-2564 (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2560-2579 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งนำเสนอเป็นสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561 มาเพื่อวิเคราะห์และประกอบการพิจารณาร่วมกับผลการดำเนินงาน, อำนาจหน้าที่ และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนจุนวิทยาคม มากำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ดังนี้

❖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ..2561 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

♦ **วิสัยทัศน์ :** การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

♦ **พันธกิจ :**

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

♦ **เป้าประสงค์ :**

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และเสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

7. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

♦ ยุทธศาสตร์ :

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

1.2 ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์ปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

2. ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

3. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.1 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.2 เขตระเบียบเศรษฐกิจ

3.3 เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

3.4 เขตพื้นที่ชายแดน

3.5 เขตเศรษฐกิจพิเศษ ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

1.1 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

1.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา

1.3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.6 ปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

2.7 สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2.8 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) , หลักสูตรระยะส

2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

2.10 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)

3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0

4. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

1.1 TEPE Online (Teachers and Educational Personals Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

1.2 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

1.3 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

2.2 การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance LearningTelevision : DLTV) ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1.1 พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

1.4 สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน) , โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ

1.5 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

1.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น

2.2 เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค

7 2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริม

ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

2.4 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

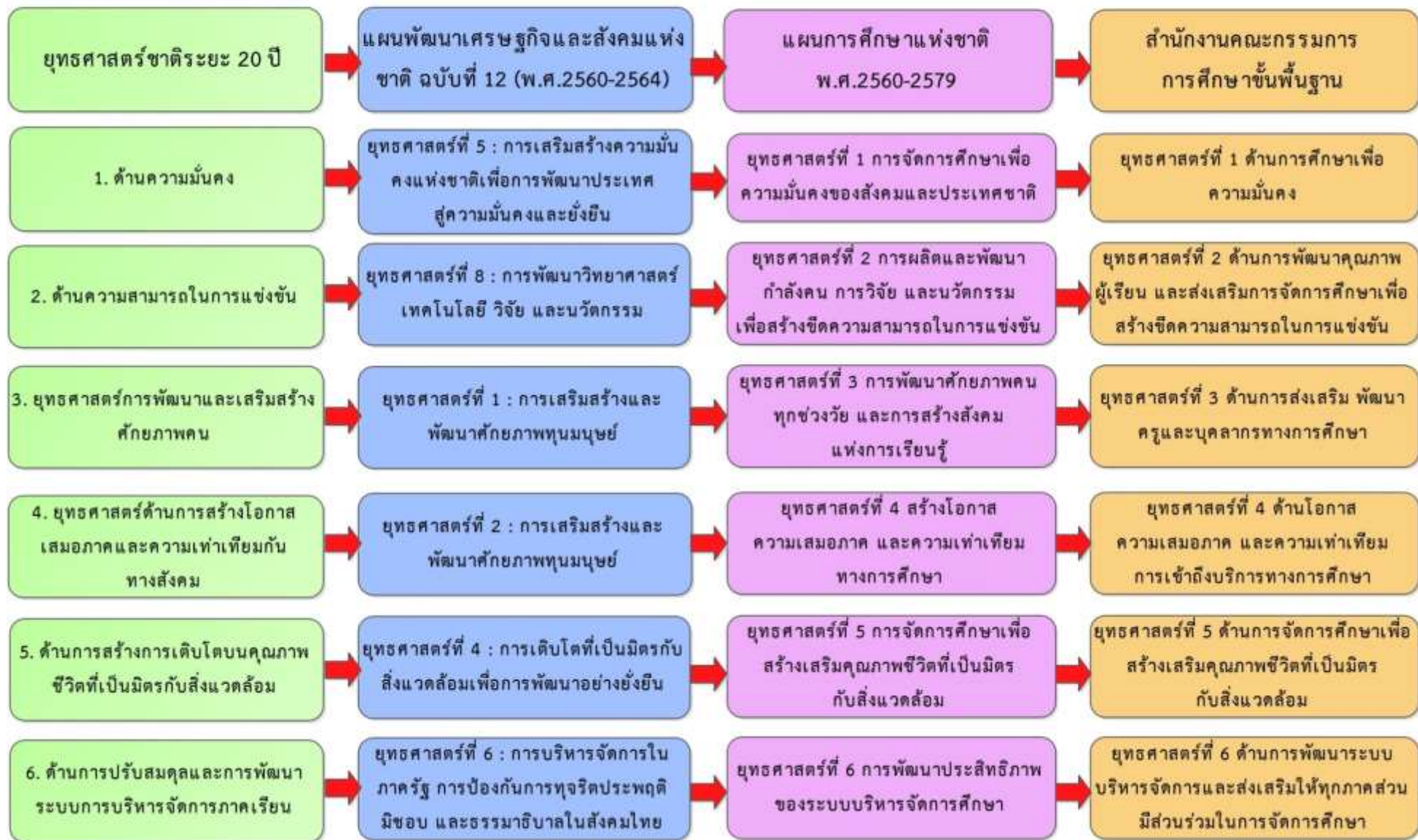
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
พุทธศักราช 2560

มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษา
ภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย



❖ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของ คสช. ประกอบด้วย

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายนเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

❖ โรงเรียนมาตรฐานสากล

➤ ลักษณะการเป็นมาตรฐานสากล ประกอบด้วย

- 1) การจัดการเรียนการสอน
- 2) บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

➤ คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล มีดังนี้

- 1) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) [เป็นเลิศวิชาการ, สื่อสารสองภาษา, ล้ำหน้าทางความคิด, ผลงานอย่างสร้างสรรค์]
- 2) การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World – Class Standard)
- 3) บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

➤ เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

เป้าหมายด้านการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทั้งหมด 5 เป้าหมาย ดังนี้

เป้าหมายข้อ 1 เป็นเลิศทางวิชาการ : หมายถึงนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูง

เป้าหมายข้อ 2 สื่อสารสองภาษา : หมายถึงนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทักษะและความสามารถ ด้านภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสูง ในระดับเดียวกับนักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง ทั้งเพื่อการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้เพื่อการติดต่อสื่อสาร เพื่อการนำเสนอผลงาน เพื่อการโต้แย้งให้เหตุผล และเพื่อการเจรจาความร่วมมือ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีความสนใจเรียนวิชาภาษาต่างประเทศภาษาที่สองเพิ่มมากขึ้น

เป้าหมายข้อ 3 ล้ำหน้าทางความคิด : หมายถึงนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์(Creative Thinking) มีความคิดอย่างวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) และมีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking)รวมถึงมีทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) ในการแก้ปัญหา และในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้สูง ในระดับเดียวกับนักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง

เป้าหมายข้อ 4 ผลงานอย่างสร้างสรรค์ : หมายถึงนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทักษะความสามารถในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง (Independent Study) และมีความสามารถในการผลิตผลงานด้านต่างๆ ด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพสูง

เป้าหมายข้อ 5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก : หมายถึงนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นผู้มีจิตสาธารณะมีสำนึกในการบริการสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีจิตสำนึกในการส่งเสริมพิทักษ์ และปกป้องสิ่งแวดล้อม ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม และสถานะภาพทาง เศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมของประเทศต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มประเทศอาเซียนอยู่ในระดับสูง

❖ นโยบายโรงเรียนจุนวิทยาคม ปีงบประมาณ 2561

วิสัยทัศน์

โรงเรียนจุนวิทยาคมเป็นองค์กรที่บริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลและประชาคมอาเซียน บนพื้นฐานความเป็นไทยตามวิถีแบบพอเพียง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“เป็นคนดี มีคุณธรรม”

- ◆ ตั้งใจเรียน
- ◆ มีสัมมาคารวะ
- ◆ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
- ◆ ทำตามกฎระเบียบของโรงเรียน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“จิตสาธารณะ” การกระทำที่ก่อให้เกิดประโยชน์ส่วนรวม

ค่านิยมขององค์กร โรงเรียนจุนวิทยาคมมีค่านิยมหลัก SEE ME ดังนี้

S = Sufficiency	ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง
E = Excellence	มุ่งมั่นเพื่อความเป็นเลิศ
E = Efficiency	พัฒนางานต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
M= Morality	มีคุณธรรม เสียสละเพื่อส่วนรวม
E = Extension	สร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

พันธกิจ

1.เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพตามแนวทางการวางวัดคุณภาพแห่งชาติ	2.พัฒนาให้นักเรียนมีศักยภาพเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	3.พัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีสัมมาคารวะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีจิตสาธารณะที่ก่อให้เกิดประโยชน์ส่วนรวมตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน	4.พัฒนาหลักสูตรโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย	5.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานสากล	6.พัฒนางานตามพระราชดำริหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสืบสานงานสวนพฤกษศาสตร์และความเป็นไทย	7.เสริมสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา
--	--	--	---	---	---	--

เป้าประสงค์

1.โรงเรียนมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการได้คุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพแห่งชาติ	2.นักเรียนมีคุณลักษณะและคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.โรงเรียนมีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่โดดเด่นเป็นที่ยอมรับ	4.โรงเรียนใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามแนวมาตรฐานสากลอย่างมีประสิทธิภาพ	5.ครูและบุคลากรโรงเรียนปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มศักยภาพมีคุณภาพเป็นมืออาชีพ	6.นักเรียนและครูสามารถบูรณาการการทำงานตามพระราชดำริหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรมและความเป็นไทย	7. โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
---	--	--	---	---	--	---

กลยุทธ์ระดับองค์กร

1 เพิ่มคุณภาพความเข้มแข็งและความคล่องตัวให้ระบบบริหารจัดการคุณภาพ (Quality System Management) มีประสิทธิภาพสู่ความเป็นเลิศ	2 พัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการอัจฉริยภาพทักษะความสามารถของนักเรียนสู่มาตรฐานสากล	3 พัฒนาคุณภาพและการใช้หลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	4 สร้างเสริมศักยภาพครูและบุคลากรสามารถจัดการเรียนรู้อและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษารองรับการเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	5 สร้างเสริมทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงวิถีความเป็นไทยตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	6 สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง
---	---	---	--	---	---

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างกลยุทธ์กับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน

กลยุทธ์ ระดับองค์การ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน
<p>กลยุทธ์ที่ 1 : เพิ่มคุณภาพ ความ เข้มแข็งและความ คล่องตัวให้ระบบ บริหารจัดการคุณภาพ (Quality System Management) มีประสิทธิภาพสู่ความ เป็นเลิศ</p>	<p>1.1 พัฒนาการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้วยเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร 1.2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ แห่งชาติ (TQA) 1.3 พัฒนาระบบการกำกับ ติดตามและประเมินผลการ พัฒนาการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐาน7คุณภาพ การศึกษา 1.4 สร้างวัฒนธรรมในการทำงาน เร่งรัดการกระจาย อำนาจและความรับผิดชอบ ภาระงานการสอนของครูให้มี ความเหมาะสม 1.5 พัฒนาครูและบุคลากรภายในให้มีความรัก ความ ผูกพันและมีความรับผิดชอบในการพัฒนาองค์กร</p>	<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และ มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิผล</p>
<p>กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาและส่งเสริม ความเป็นเลิศทาง วิชาการ อัจฉริยภาพ ทักษะความสามารถ ของนักเรียนสู่ มาตรฐานสากล</p>	<p>2.1 ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้รับ พัฒนาทักษะการคิด 2.3 สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถด้าน ภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ 2.4 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้อให้สูงขึ้น 2.5 สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการ การศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง (Independent Study) และ มีความสามารถผลิตผลงานด้านต่างๆ ด้วยตนเองอย่างมี คุณภาพสูง 2.6 จัดห้องเรียนคุณภาพ ห้องปฏิบัติการและมีอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตาม กลุ่มสาระอย่างพอเพียง 2.7 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อ การเรียนรู้ และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย 2.8 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษเข้าสู่ ระดับประเทศ</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p>
<p>กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาคุณภาพและ การใช้หลักสูตรสู่การ จัดการเรียนรู้ให้เกิด ประโยชน์สูงสุดแก่ ผู้เรียน</p>	<p>3.1 เร่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการ สอน ยกระดับคุณภาพได้ตามมาตรฐานสากล ควบคู่ไปกับ การส่งเสริมการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปลูกฝัง คุณธรรม การสร้างวินัย 3.2 เร่งรัด เพิ่มและสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการ เรียนรู้ และนำเทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศที่ ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการ7เรียนรู้</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>

กลยุทธ์ระดับ องค์การ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานโรงเรียน
<p>กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาคุณภาพ และการใช้ หลักสูตรสู่การ จัดการเรียนรู้ให้ เกิดประโยชน์ สูงสุดแก่ผู้เรียน</p>	<p>3.1 เร่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน ยกระดับคุณภาพได้ตามมาตรฐานสากล ควบคู่ไปกับการส่งเสริมการ เรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปลูกฝังคุณธรรม การสร้างวินัย</p> <p>3.2 เร่งรัด เพิ่มและสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้อื่นๆ และนำ เทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนรู้</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
<p>กลยุทธ์ที่ 4 : ส ร ำ ง เ ส ริ ม ศักยภาพครูและ บุคลากรสามารถ จัดกระบวนการ เรียนรู้และพัฒนา คุณภาพ การจั ด การศึกษารองรับ การเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับ ความต้องการของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>	<p>4.1 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง เพิ่มขีด ความสามารถในทางด้านภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยี</p> <p>4.2 ส่งเสริมพัฒนา บุคลากรให้มีขวัญกำลังใจ มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างมีคุณภาพเป็นตัวอย่างที่ดีต่อ ชุมชน</p> <p>4.3 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทำการวิจัยและนำ ผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการ ปฏิบัติงาน</p> <p>4.4 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลและการจัดการเรียนรู้เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</p>
<p>กลยุทธ์ที่ 5 : สร้างเสริมทักษะ การดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง วิถีความ เป็นไทย ตาม ระบอบประชา ธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข</p>	<p>5.1 ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยแทรกหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมคุณธรรมสู่การเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>5.2 เสริมสร้างผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณภาพชีวิตที่ดีบนพื้นฐานของ ความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>5.3 เสริมสร้างและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ คุณธรรม ตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน</p> <p>5.4 เร่งรัดสนับสนุนการสร้างค่านิยม 12 ประการ ให้เกิดกับครู บุคลากรและผู้เรียนอย่างยั่งยืน</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p>
<p>กลยุทธ์ที่ 6 : สร้างเครือข่าย ร่วมพัฒนาการ จัดการศึกษาที่ เข้มแข็ง</p>	<p>6.1 สร้างความเข้มแข็งระบบดูแลผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมจาก ทุกภาคส่วน</p> <p>6.2 สนับสนุนวิทยากรท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพ การเรียนรู้อื่นๆ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>6.3 เสริมสร้างภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้และร่วมพัฒนา กับโรงเรียน องค์การภาครัฐ ภาคเอกชน ระดับท้องถิ่น ระดับ ภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ</p>	<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา และ มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพ ภายในที่มีประสิทธิภาพ</p>

ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กลยุทธ์องค์การ และกลยุทธ์แผนงานโรงเรียนจุนวิทย์าคม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		โรงเรียนจุนวิทย์าคม		
ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ข้อที่เกี่ยวข้อง	กลยุทธ์องค์การ	กลยุทธ์แผนงาน	
1	1			
	1.1	4	4.2	
	1.2	5	5.1-5.2	
	1.3	3	3.1	
	2			
	2.1	5	5.3-5.4	
	2.2	5	5.3	
		6	6.1-6.2	
	2	1		
		1.1	3	3.1-3.2
1.2		2	2.1, 2.3- 2.5, 2.8	
1.3		3	3.2	
		4	4.4	
2				
2.2		2	2.1, 2.3-2.5	
2.3		2	2.1, 2.4-2.5	
2.4		2	2.2, 2.4-2.7	
		4	4.3-4.4	
2.5		2	2.1-2.7	
2.7		2	2.6-2.7	
		3	3.2	
		6	6.2-6.3	
2.9		2	2.6	
		3	3.1	
2.10		2	2.4	
3				
3.1		2	2.4, 2.8	
3.2		2	2.2, 2.4-2.6, 2.8	
3.3	2	2.1-2.2, 2.4-2.6, 2.8		
	3	3.2		

สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน		โรงเรียนจุนวิทยาคม	
ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ข้อที่เกี่ยวข้อง	กลยุทธ์องค์การ	กลยุทธ์แผนงาน
2	4		
	4.1	1	1.1-1.3
	4.2	4	4.3
3	1		
	1.1	4	4.1, 4.4
	1.2		
	1.3		
	2		
	2.1	1	1.4
2.2	1	1.5	
4	1		
	1.1	1	1.2
	1.2	6	6.1
	2		
	2.2	2	2.1
		3	3.2
4	4	4.1	
5	1		
	1.1	5	5.1-5.3
	1.2	3	3.1-3.2
	1.3	6	6.2-6.3
6	1		
	1.1-1.6	1	1.1-1.5
	2		
	2.1-2.3	1	1.2, 1.4
	3		
3.1-3.2	6	6.1-6.3	

กรอบกลยุทธ์ และค่าเป้าหมายโรงเรียนจุนวิทยาคม

กลยุทธ์ระดับ7 องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2559	2560	2561	2562
กลยุทธ์ที่ 1 : เพิ่ม คุณภาพ ความ เข้มแข็งและความ คล่องตัวให้ระบบ บริหารจัดการ คุณภาพ (Quality System Management) มีประสิทธิภาพสู่ ความเป็นเลิศ	1.1 พัฒนาการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้วย เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละของกลุ่มงานบริหารทุกกลุ่มงานมีข้อมูล สารสนเทศเป็นปัจจุบัน และใช้เทคโนโลยีจัดเก็บ อย่างเป็นระบบ	...80...	..85....	...90...	....95....
	1.2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพแห่งชาติ (TQA)	ร้อยละของกลุ่มงานที่มีการนำระบบการบริหาร จัดการด้วยระบบคุณภาพ TQA มาบริหารจัดการ	...80...	...85....	...90....	....95....
	1.3 พัฒนาระบบการกำกับ ติดตามและ ประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา	ร้อยละของกลุ่มงานที่มีแผน ระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA	...85....	....88....	...90....	....95....
		ร้อยละของกลุ่มงานที่ปฏิบัติตามแผนอย่างต่อเนื่อง	...80...	...85....	...90...	....95....
	1.4 เร่งรัดการกระจายอำนาจและความ รับผิดชอบ ภาระงานการสอน ของครูให้มี ความเหมาะสม	ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีความพึงพอใจต่อ การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ในระดับดีขึ้น	..85....	...90....	....95...	...100...
	๑.๕ พัฒนาครูและบุคลากรภายในให้มีความ รัก ความผูกพันและมีความรับผิดชอบในการ พัฒนาองค์กร	๑) ร้อยละของเข้าร่วม/การให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	...80...	..85	....90...	....95....
		๒) ระดับคุณภาพของเจตคติของครูและบุคลากรที่ มีต่อโรงเรียน	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2559	2560	2561	2562
กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาและส่งเสริม ความเป็นเลิศทาง วิชาการอัจฉริยภาพ ทักษะความสามารถ ของนักเรียนสู่ มาตรฐานสากล	2.1 ส่งเสริมให้นักเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะ ทางด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	1) ร้อยละของนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้	...85....	...90....	...95....	.....98....
		2) ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนศึกษาหา ความรู้โดยการใช้เทคโนโลยี	..90.....	...95....	...98....	7..100...
		3) ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสื่อสาร และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าโดยใช้เทคโนโลยี	...85....	....90...	...95....	.....98...
	2.2 ส่งเสริมและสนับสนุน การจัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้รับพัฒนาทักษะการคิด	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล และวางแผน จัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	...80....	...85....	...90....	7...95.....
	2.3 สนับสนุนให้ผู้เรียนมี ทักษะและความสามารถ ด้านภาษา ทั้งภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ	1) ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะและความสามารถในการสื่อสาร 1.1 ภาษาไทย 1.2 ภาษาอังกฤษ	...80....	...85....	...90....	..95.....
			...80....	...83....	...85....	...90.....
		2) ผลการเรียนเฉลี่ยของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	2.45	2.48	2.50	2.53
		3) ผลการเรียนเฉลี่ยของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	2.70	2.75	2.80	2.85
		4) จำนวนนักเรียนที่เรียนวิชาภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง	100	100	100	100
	๕) ผลการเรียนเฉลี่ยของภาษาต่างประเทศที่สอง	2	2.3	2.5	2.8	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2559	2560	2561	2562
กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาและ ส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการ อัจฉริยภาพ ทักษะ ความสามารถ ของนักเรียนสู่7 มาตรฐานสากล	2.4 ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ให้สูงขึ้น	1) ผลการเรียนรู้เฉลี่ยของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	2.00	2.30	2.50	2.75
		2) ร้อยละของนักเรียน ม.3 และ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบ O-NET สูงกว่าคะแนนขีดจำกัดล่าง	49	50	52	53
		2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	40	43	46	49
		2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	26	27	28	29
	2.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	15.18	27	30	33	
	2.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	36	39	42	45	
	2.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	
	3) ร้อยละนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษา วิทยาลัย มหาวิทยาลัย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	80	80	80	80	
	2.5 สนับสนุนให้ ผู้เรียนมีทักษะและ ความสามารถใน การศึกษาเรียนรู้ ด้วยตนเอง (Independent Study) และมี ความสามารถผลิต ผลงานด้านต่างๆ ด้วยตนเองอย่างมี คุณภาพสูง	1) ผลการเรียนรู้เฉลี่ยรายวิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study)	2.5	2.5	2.5	2.5
		2) ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-ม.3 และ ม.4-ม.6 ที่มีผลงานการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (Independent Study)	100	100	100	100
3) ร้อยละของผลงานนักเรียนที่อยู่ระดับดีขึ้นไปจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study)		60	65	70	75	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2559	2560	2561	2562
กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาและ ส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการ อัจฉริยภาพ ทักษะ ความสามารถ ของนักเรียนสู่ มาตรฐานสากล	2.5 สนับสนุนให้ผู้เรียน มีทักษะและ ความสามารถใน การศึกษาเรียนรู้ด้วย ตนเอง (Independent Study) และมี ความสามารถผลิต ผลงานด้านต่างๆ ด้วย ตนเองอย่างมี คุณภาพสูง	1) ผลการเรียนรู้รายวิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study)	2.5	2.5	2.5	2.5
		2) ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-ม.3 และ ม.4-ม.6 ที่มีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study)	100	100	100	100
		3) ร้อยละของผลงานนักเรียนที่อยู่ระดับดีขึ้นไปจากการศึกษา 77 ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study)	60	65	70	75
	2.6 จัดห้องเรียน คุณภาพห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของ นักเรียนตามกลุ่มสาระ อย่างพอเพียง	1) ความพร้อมของระบบเทคโนโลยี 1.1 ประเภทการเชื่อมต่อ 1.2 ความเร็วอินเทอร์เน็ต 1.3 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการนักเรียน	80 80 85	85 85 90	90 90 90	95 95 90

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2559	2560	2561	2562
กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาและส่งเสริม ความเป็นเลิศทาง วิชาการ อัจฉริยภาพ ทักษะ ความสามารถ ของ นักเรียนสู่ มาตรฐานสากล	2.6 จัดห้องเรียนคุณภาพ ห้องปฏิบัติการและมี อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศ ของนักเรียนตามกลุ่ม สาระอย่างพอเพียง	2) ระดับคุณภาพความพึงพอใจของครูที่มีต่อการพัฒนา ปรับปรุง ดูแล รักษาอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการให้พร้อมใช้งานและ มีความปลอดภัยเอื้อต่อการจัดบรรยากาศการเรียนรู้	ดีมาก	ดีมาก	7ดีมาก	ดีมาก
		3) ร้อยละของห้องเรียนที่มีบรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	80	83	85	90
	2.7 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมบรรยากาศ เอื้อต่อการเรียนรู้ และการ ค้นคว้าอย่างหลากหลาย	1) บัญชีรายการแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก (ร้อยละกลุ่มสาระ ที่มีบัญชี)	100	100	100	100
		2) สถิติใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก	80	83	85	90
		3) ระดับคุณภาพความพึงพอใจของผู้เรียน ครูและบุคลากรที่มีต่อ สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
2.8 ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษเข้าสู่ระดับประเทศ	จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษเข้าสู่ระดับภาคและระดับประเทศ	15	20	25	30	
กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาคุณภาพและ การใช้หลักสูตรสู่ การจัดการเรียนรู้ ให้เกิดประโยชน์ สูงสุดแก่ผู้เรียน	3.1 เร่งพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การจัดการ เรียนการสอน ยกกระดับ คุณภาพได้ตาม มาตรฐานสากล	1) ระดับคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก
		2) ระดับคุณภาพหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความ ถนัดและศักยภาพ ตามความต้องการของผู้เรียน	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2559	2560	2561	2562
กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาคุณภาพและ การใช้หลักสูตรสู่ การจัดการเรียนรู้ให้ เกิดประโยชน์สูงสุด แก่ผู้เรียน (ต่อ)	3.1 เร่งพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การจัดการเรียน การสอน ยกกระดับคุณภาพได้ ตาม มาตรฐานสากล (ต่อ)	3) ร้อยละของครูผู้สอนมีจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการการ จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการศึกษาค้นคว้าและสร้าง องค์ความรู้ การสื่อสารและการนำเสนอ กิจกรรมสร้างสรรค์ และบริการสังคม	80	785	90	95
		4) ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการพัฒนา/ติดตาม/จัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อการเรียนรู้ เอกสาร หรือ นวัตกรรมเทคโนโลยีจาก ต่างประเทศมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	60	65	70	75
	3.2 เร่งรัด เพิ่มและสนับสนุน การสร้างนวัตกรรมการ เรียนรู้ และนำเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารที่ ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนรู้	1) ร้อยละของการใช้และบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศใน การจัดการเรียนการสอน	80	85	90	95
		2) ร้อยละรายวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการจัดการ เรียนการสอนโดยใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (ระบบ ออนไลน์)				
		2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	80	85	90	95
		2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	85	90	95
		2.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	80	85	90	95
		2.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	80	85	90	95
		2.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	80	85	90	95
2.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	80	85	90	95		

7กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2559	2560	2561	2562
กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนา คุณภาพและการใช้ หลักสูตรสู่การจัดการ เรียนรู้ให้เกิด ประโยชน์สูงสุดแก่ ผู้เรียน	3.2 เร่งรัด เพิ่มและ สนับสนุนการสร้าง นวัตกรรมการเรียนรู้ และนำเทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารที่ทันสมัยมา ประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนรู้ (ต่อ)	2.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	80	85	90	95
		2.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80	85	90	795
		3) ร้อยละครูผู้สอนผลิต/พัฒนาสื่อนวัตกรรมที่ใช้เทคโนโลยีการ7 สารสนเทศและการสื่อสาร	80	85	90	95
7กลยุทธ์ที่ 4 : สร้าง เสริมศักยภาพครูและ บุคลากรสามารถจัด กระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา รองรับการ เปลี่ยนแปลง และ สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย	4.1 ส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรพัฒนาตนเอง เพิ่มขีดความสามารถใน ทางด้านภาษาต่าง ประเทศและเทคโนโลยี	1) ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเอง ด้านภาษาต่างประเทศ และ/หรือสามารถนำมาสื่อสารได้	65	70	75	80
		2) ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองด้าน เทคโนโลยี เพื่อเป็นการเพิ่ม ขีดความสามารถในการปฏิบัติงาน	80	85	90	95
	4.2 ส่งเสริมพัฒนา บุคลากรให้มีขวัญกำลังใจ มีคุณธรรมจริยธรรม รับผิดชอบต่อหน้าที่ อย่างมีคุณภาพเป็น ตัวอย่างที่ดีต่อชุมชน	1) ร้อยละของครูที่มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง	80	85	90	95
		2) ร้อยละของครูที่ได้รับการยกย่อง ชมเชย และรางวัล	60	65	70	75
		3) ร้อยละของครูที่ปฏิบัติตามค่านิยมของโรงเรียน	80	85	90	95

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2559	2560	2561	2562
กลยุทธ์ที่ 4 : สร้าง เสริมศักยภาพครูและ บุคลากรสามารถจัด กระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา รองรับการ เปลี่ยนแปลง และ สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย	4.3 ส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษามีทำ การวิจัยและนำผลการวิจัย ไปใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้และการ ปฏิบัติงาน	1) ร้อยละของครูที่ทำงานวิจัย	80	85	90	95
		2) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้รับการแก้ปัญหาและพัฒนา	80	85	90	95
		3) จำนวนครูที่มีผลงานทางวิชาหรือได้เลื่อนวิทยฐานะ	3	3	3	3
	4.4 พัฒนาบุคลากรให้ มีความรู้และทักษะในการ จัดการเรียนรู้ตามแนวทาง โรงเรียนมาตรฐานสากล และการจัดการเรียนรู้เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	1) ร้อยละของครูที่สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้สู่ มาตรฐานสากลและการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100	100	100	100
		2) ร้อยละของครูที่สามารถจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานสากลและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100	100	100	100
		3) ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเครือข่ายความ ร่วมมือทางการศึกษามาตรฐานสากลในโรงเรียน	80	85	90	95
		4) ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเครือข่ายความ ร่วมมือทางการศึกษามาตรฐานสากล ระหว่างโรงเรียน	60	65	70	75
		75) ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรม ประชุม สัมมนาเพื่อ พัฒนาคุณภาพ	100	100	100	100

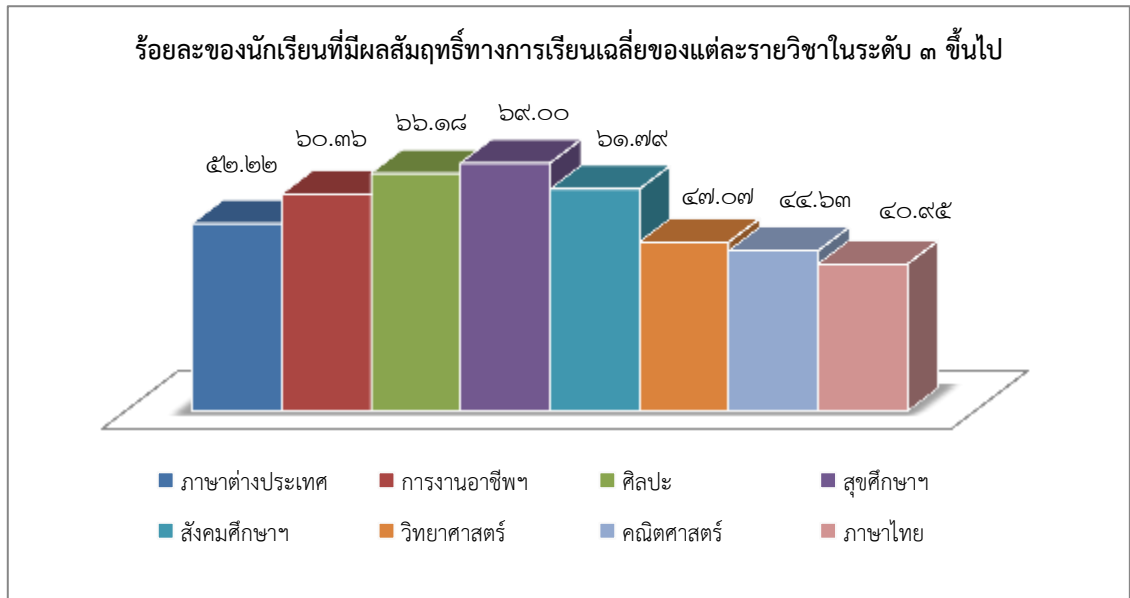
กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2559	2560	2561	2562
กลยุทธ์ที่ 5 : สร้างเสริมทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงวิถีความเป็นไทยตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 7	5.1 ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมคุณธรรมและสวนพฤกษศาสตร์	1) ร้อยละของครูที่สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่แทรก/บูรณา7 การหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมคุณธรรมและสวนพฤกษศาสตร์	100	100	100	100
		2) ระดับความพึงพอใจของครูผู้สอนที่ได้จัดการเรียนรู้ที่7แทรก/บูรณา การหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมคุณธรรมและสวนพฤกษศาสตร์	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
	5.2 เสริมสร้างผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณภาพชีวิตที่ดีบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1) จำนวนวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เข้ามาถ่ายทอดภูมิปัญญาความเป็นไทยในสถานศึกษา	10	10	10	10
		2) จำนวนกิจกรรม/โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1
		3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	100	100	100	100
		4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัย สุขภาพกาย ดี	90	90	90	90
		5) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	95	95	95	95
	5.3 เสริมสร้างและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน	1) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	95	95	95	95
		2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการเพื่อการพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์	100	100	100	100
		3) ร้อยละของนักเรียนที่ตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	100	100	100	100

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2559	2560	2561	2562
กลยุทธ์ที่ 5 : สร้างเสริมทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงวิถีความเป็นไทยตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	5.4 เร่งรัดสนับสนุนการสร้างค่านิยม 12 ประการ ให้เกิดกับครูบุคลากรและผู้เรียนอย่างยั่งยืน	1) ร้อยละของครูและบุคลากรที่เป็นแบบอย่างตามค่านิยม 12 ประการ	80	85	90	95
		2) ร้อยละความสำเร็จการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เรียนมีค่านิยม 12 ประการ ครบทุกข้อ และสอดคล้องตามช่วงวัย	780	85	90	95
77กลยุทธ์ที่ 6 : สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง	6.1 สร้างความเข้มแข็งระบบดูแลผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	1) ร้อยละความร่วมมือระหว่างครูผู้ปกครองและชุมชนที่มีส่วนร่วมกับกิจกรรมการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	80	85	90	95
		2) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการแก้ไขพฤติกรรมและพัฒนาส่งเสริมหรือส่งต่อทั้งภายในและภายนอก	80	85	90	95
		3) ร้อยละความพึงพอใจของครูผู้ปกครองและชุมชนที่มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ในระดับดีขึ้น	80	80	80	80
		4) ร้อยละคณะกรรมการเครือข่ายสายชั้นครบทุกระดับชั้น	100	100	100	100
		5) จำนวนกิจกรรม/โครงการของเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนที่จัดขึ้น	1	1	1	1

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2559	2560	2561	2562
กลยุทธ์ที่ 6 : สร้าง เครือข่ายร่วม พัฒนาการจัด การศึกษาที่ เข้มแข็ง	6.1 สร้างความเข้มแข็งระบบ ดูแลผู้เรียน โดยการมีส่วน ร่วมจากทุกภาคส่วน(ต่อ)	6) ร้อยละการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอน/ครูที่ ปรึกษา/ครูเวรประจำวันตามงานระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	100	100	100	100
		7) ร้อยละของผู้เรียนที่ปลอดภัยเสพติดโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	95	95	95	95
		8) ร้อยละการปฏิบัติตามวินัยจรรยาบรรณของครู บุ คคลากรและนักเรียน	95	95	95	95
	6.2 สนับสนุนวิทยากร ท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการ พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	1) จำนวนกิจกรรม/โครงการของเครือข่าย ผู้ปกครองและชุมชนที่จัดขึ้น	1	1	1	1
		2) จำนวนวิทยากรท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	10	10	10	10
	6.3 เสริมสร้างภาคีเครือข่าย การจัดการเรียนรู้และร่วม พัฒนากับโรงเรียน องค์กร ภาครัฐ ภาคเอกชน ระดับ ท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่าง ประเทศ	1) จำนวนครั้งในการจัดกิจกรรมการพัฒนา ความร่วมมือ (MOU) ระหว่างโรงเรียน/องค์กร ภายในและภายนอกพร้อมกัน	10	10	10	10
		2) จำนวนครั้งในการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวัฒนธรรมและวิชาการอาเซียน	1	1	1	1

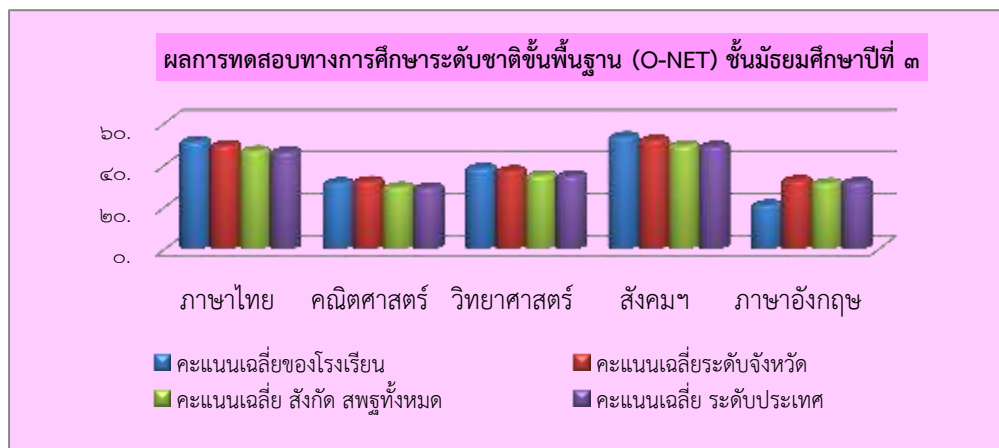
ผลการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนจุนวิทยาคม ปีการศึกษา 2559

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

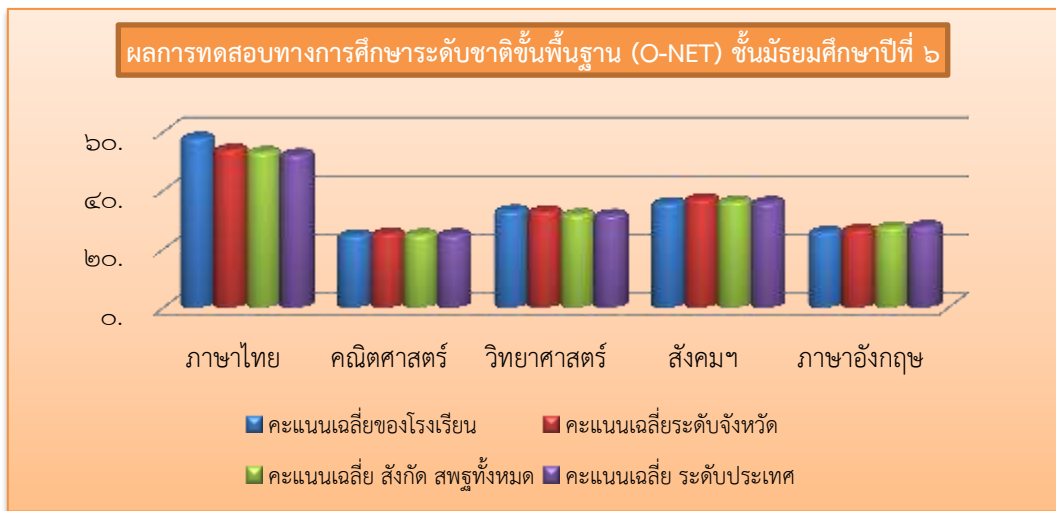


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

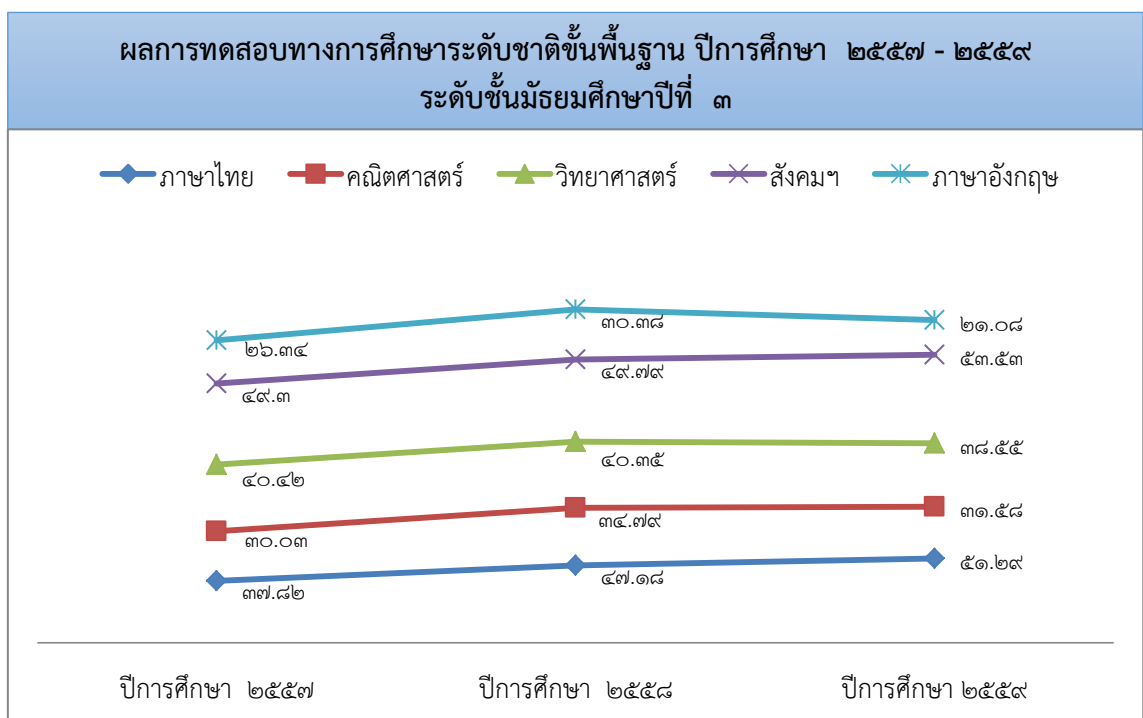


ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๑.๒๙	๓๑.๕๘	๓๘.๕๕	๕๓.๕๓	๒๑.๐๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๔๕	๓๒.๓๑	๓๗.๓๑	๕๑.๙๗	๓๒.๗
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๖.๘๑	๒๙.๕๓	๓๕.๑๒	๔๙.๓๔	๓๑.๓๙
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๖.๓๖	๒๙.๓๑	๓๔.๙๙	๔๙.	๓๑.๘

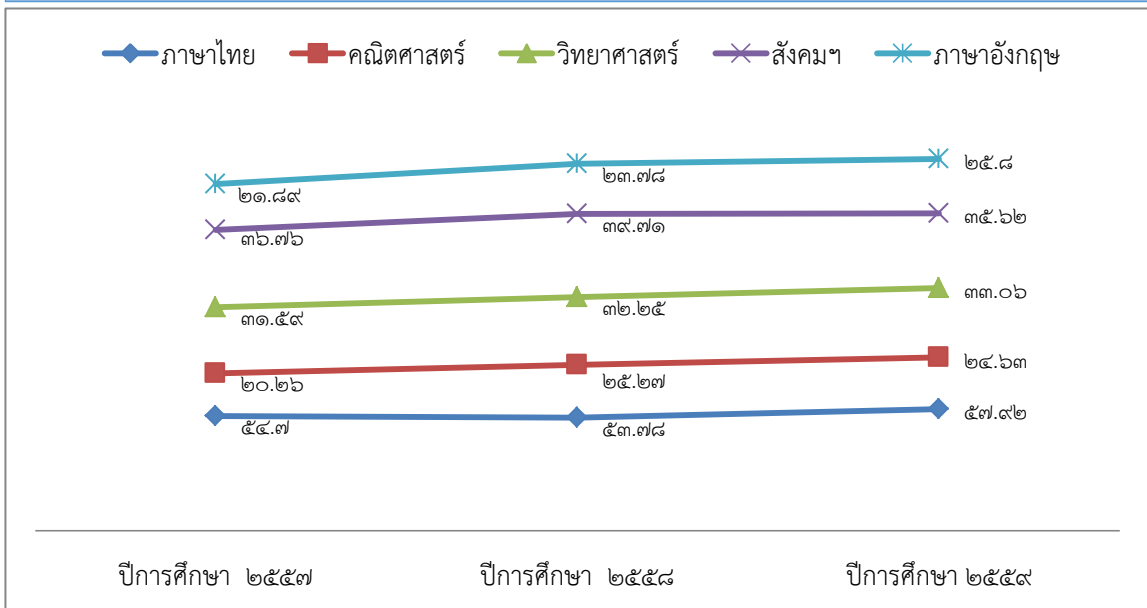


ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๗.๙๒	๒๔.๖๓	๓๓.๐๖	๓๕.๖๒	๒๕.๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๓.๙๒	๒๕.๒	๓๒.๘	๓๗.	๒๖.๕๒
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๓.๐๙	๒๔.๙	๓๑.๗๗	๓๖.๑๗	๒๗.๓๕
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๒.๒๙	๒๔.๘๘	๓๑.๖๒	๓๕.๘๙	๒๗.๗๖

๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนานักเรียน และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน บูรณาการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานที่ ๑ - ๖ โดยจัดหลักสูตรเทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากล มีแผนการเรียนที่หลากหลาย และห้องเรียนโครงการพิเศษสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ รูปแบบที่เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้เป็นกลุ่ม แบบเน้นการสร้างมโนทัศน์ แบบเน้นกระบวนการแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะ แบบเน้นการพัฒนาสมองและการคิด และแบบเน้นการใช้กิจกรรมนันทนาการและศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คัดกรองในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ พร้อมทั้งดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องด้วยการส่งข้อมูล เพื่อให้ผู้เรียนอ่านคล่องและเขียนคล่อง ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ ใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย รวมทั้งมีการเครือข่ายมหาวิทยาลัยพะเยาร่วมมือในการจัดการเรียนรู้

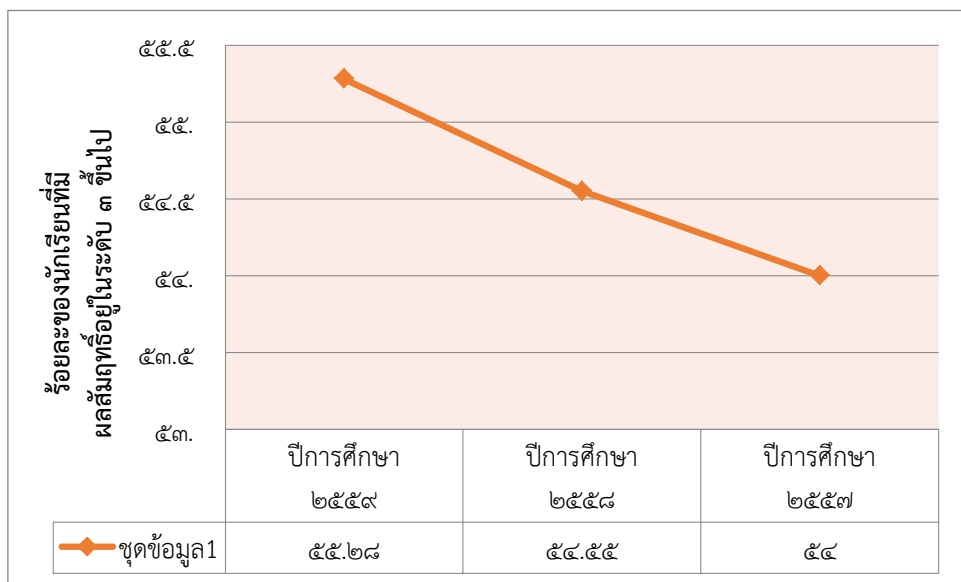
นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม โครงการเพาะพันธุ์เมล็ดความดีสู่สังคม โครงการลดเนื้อร้อน ลดขยะ โครงการส่งเสริมหลักสูตรและชุมชนสัมพันธ์ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการกีฬา

เพื่อความเป็นเลิศ โครงการโรงเรียนธนาคาร โครงการสถานักเรียน โครงการอาเซียน ฯลฯ เพื่อส่งเสริมพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตของนักเรียนให้สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

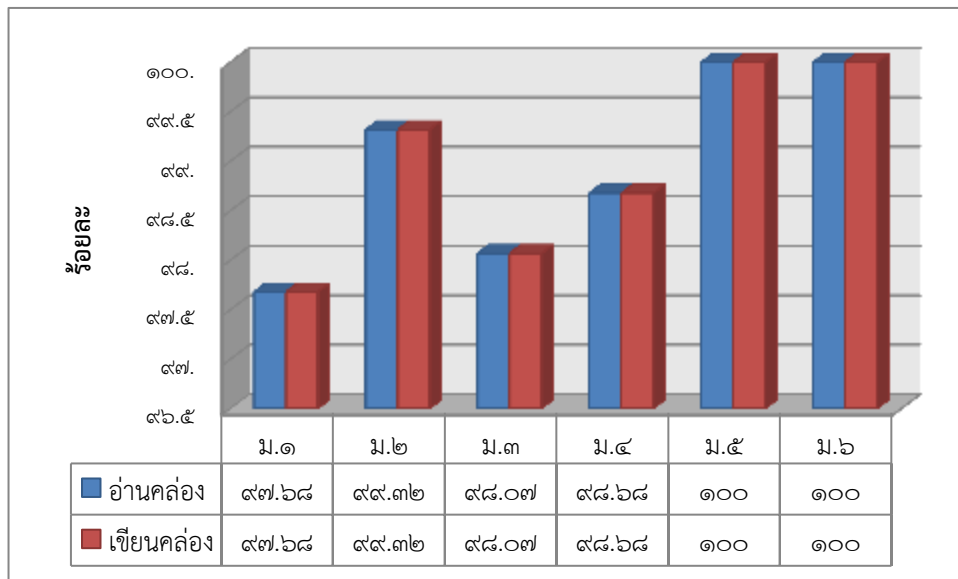
๒. ผลการดำเนินงาน

ด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านคล่องและเขียนคล่องได้ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนสื่อสารได้ดี สามารถแสวงหาความรู้จากการใช้เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง กล้าแสดงออก ภาควิมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น ประพฤติปฏิบัติตนตามประเพณี ร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด มีภาวะโภชนาการผ่านเกณฑ์มาตรฐาน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ 7 กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะดี ดังมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

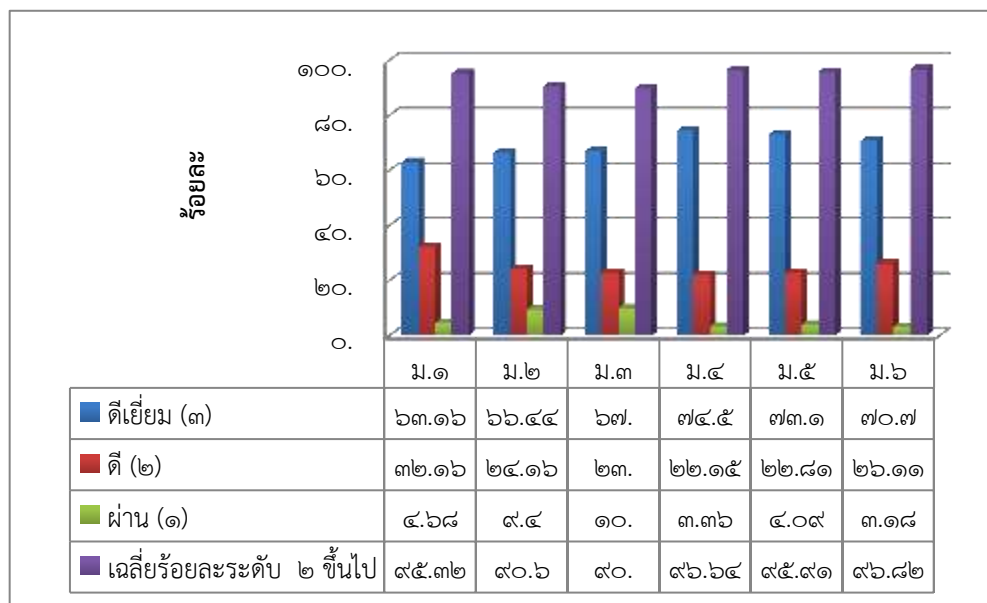
แผนภูมิที่ ๑ ร้อยละของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙ ที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป



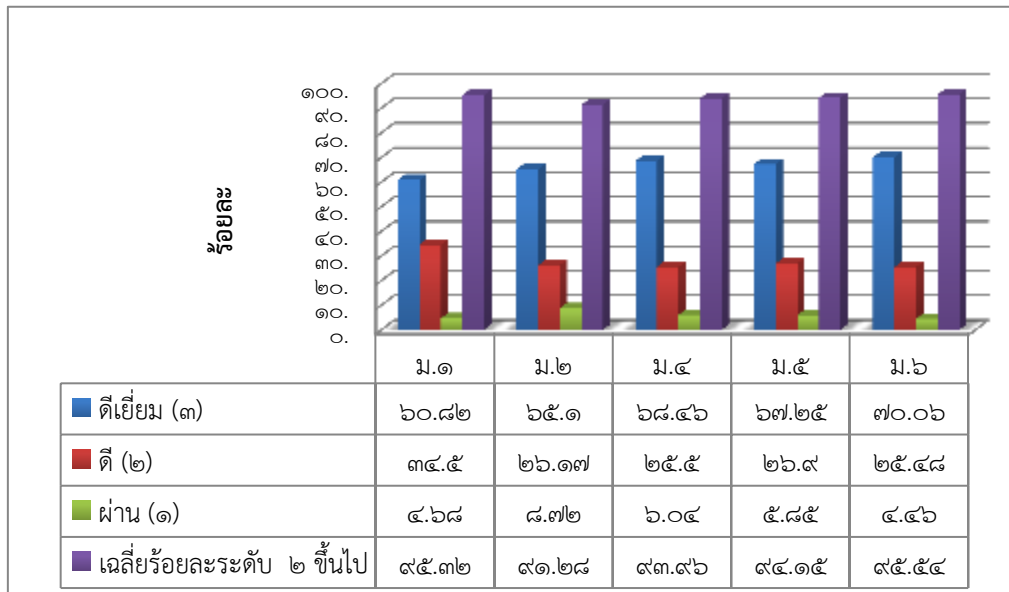
แผนภูมิที่ ๒ นักเรียนอ่านคล่องและเขียนคล่อง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙



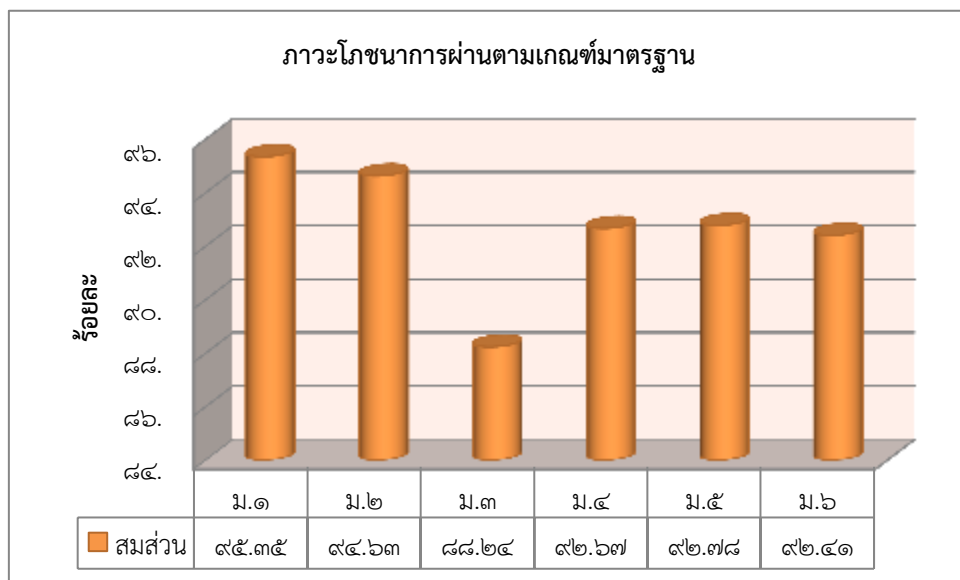
แผนภูมิที่ ๓ ร้อยละผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙



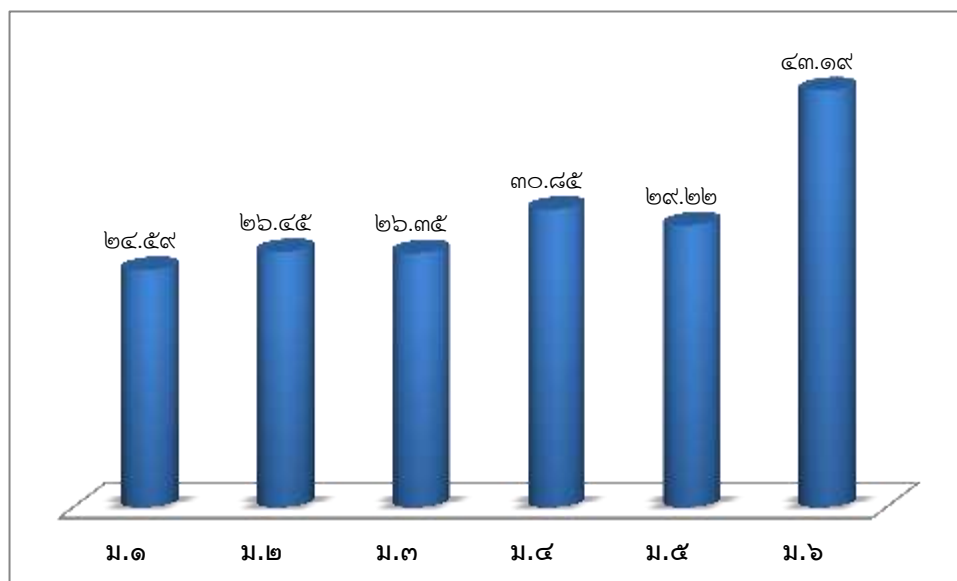
แผนภูมิที่ ๔ ร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ปีการศึกษา ๒๕๕๙



แผนภูมิที่ ๕ ร้อยละภาวะโภชนาการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ปีการศึกษา ๒๕๕๙



แผนภูมิที่ ๖ จำนวนชั่วโมงการดำเนินกิจกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ปีการศึกษา ๒๕๕๙



๓. จุดเด่น

นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับชาติ และมากกว่าร้อยละ ๕๐ ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รวมทั้งมีจิตสาธารณะจนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ควรได้รับการพัฒนาผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

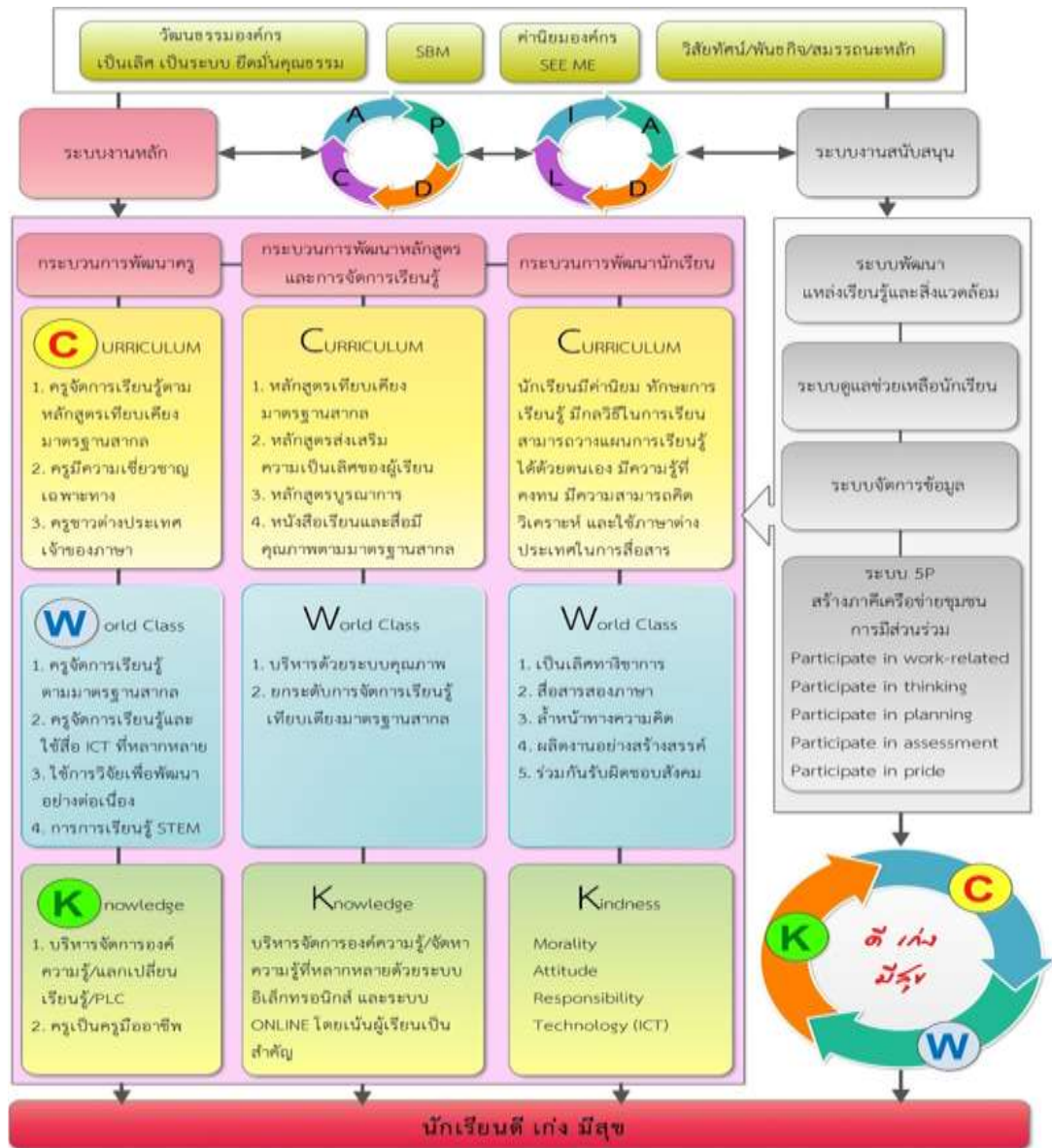
ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) ตามเป้าหมายโรงเรียนมาตรฐานสากล ทำให้โรงเรียนเกิดการพัฒนามีขั้นตอนสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและบริบทของโรงเรียน ระบบงานที่สำคัญของโรงเรียนจุนวิทย์าคมที่ ทำให้โรงเรียนบรรลุเป้าหมาย ทางโรงเรียนได้จัดแบ่งระบบงานเป็นสองระบบงาน (CWK Model)

๑) ระบบงานหลัก ประกอบด้วย งานด้านการพัฒนาครู ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการพัฒนานักเรียน

๒) ระบบงานสนับสนุน ประกอบด้วย ระบบพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบจัดการข้อมูล ระบบสร้างเครือข่ายชุมชน เป็นระบบที่ช่วยให้การดำเนินงานของระบบงานหลักประสบความสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้



กระบวนการบริหารและจัดการให้ระบบงานประสบความสำเร็จด้วยการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารโรงเรียนและคณะกรรมการกำหนดกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงาน สนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็น วางแผนงบประมาณ มีหัวหน้างานดำเนินงานสู่การปฏิบัติงานตามนโยบายหรือแผนงานที่กำหนด ทั้งยังดูแล นิเทศ กำกับติดตามการปฏิบัติงานประจำวัน (Operational Control) ของครูผู้สอน/ผู้ปฏิบัติงาน เพื่อให้การทำงานเป็นไปตามแผน ที่กำหนดโดยอาศัยข้อมูลจากการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องอย่างละเอียดนำมาวิเคราะห์เพื่อสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานและควบคุมให้สามารถดำเนินงานตามแผนที่วางไว้

กระบวนการและการพัฒนาการบริหารของโรงเรียน สรุปลขั้นตอน ได้ดังนี้

๑. วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจาก ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน

๒. กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓. กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพคุณภาพการศึกษา/ปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

๔. จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ

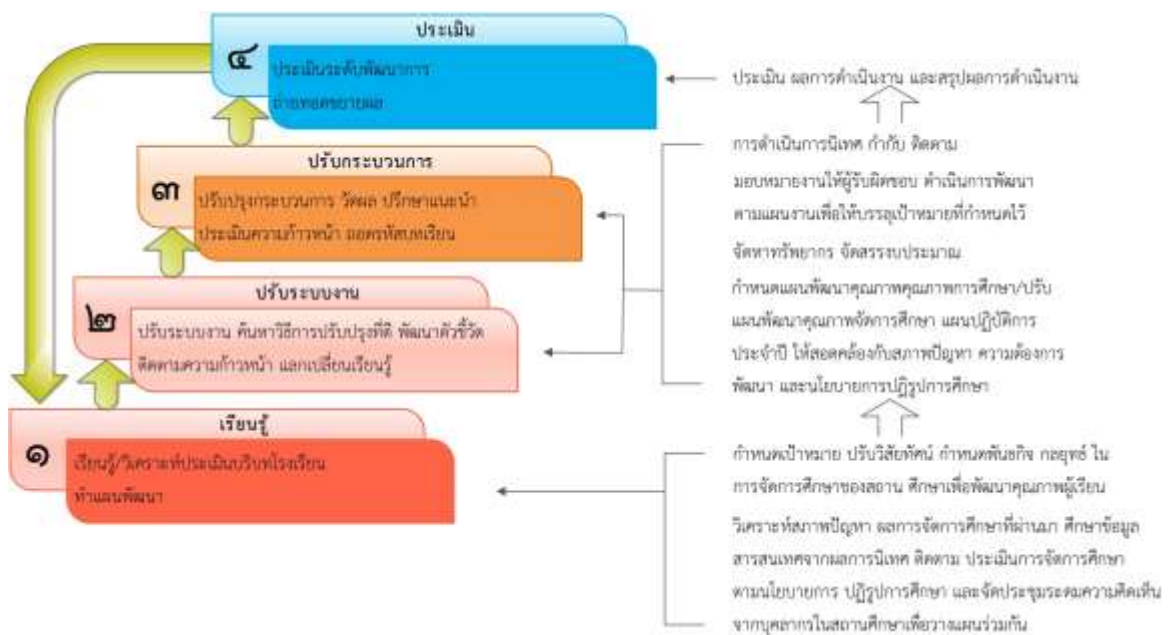
๕. มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๖. การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม

๗. ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

ทั้งนี้ความสำเร็จของกระบวนการบริหาร มีจุดเน้นสำคัญ คือ การขับเคลื่อนด้วยกลยุทธ์องค์กร (Strategy Driven Performance) สร้างความผูกพันของนักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และบุคลากรทุกระดับในโรงเรียน ให้ความสำคัญกับการกำกับ ประเมิน พร้อมรับมือกับความเสี่ยง บริหารจัดการโรงเรียน7แบบองค์รวมอย่างบูรณาการ ตลอดจนบริหารจัดการอย่างมีจริยธรรม

แผนภูมิที่ ๗ แสดงกระบวนการบริหารและจัดการของโรงเรียนจุนวิทยาคม



ตาราง ๑ แสดงกลุ่มโครงการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการโรงเรียนตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙

กลุ่มงานบริหาร	โครงการการบริหารและจัดการของโรงเรียน
กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	๑. การพัฒนาระบบงานกิจการนักเรียน ๒. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
กลุ่มบริหารงานอำนวยการ	๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการกลุ่มงานอำนวยการ ๒. จัดหาครูและบุคลากรสนับสนุนการจัดการศึกษา ๓. ส่งเสริมสร้างองค์ความรู้ครู บุคลากรโรงเรียน
กลุ่มบริหารงานทั่วไป	๑. การพัฒนางานประชาสัมพันธ์ ๒. ส่งเสริมหลักสูตรและชุมชนสัมพันธ์ ๓. การพัฒนางานธุรการและสารสนเทศ
กลุ่มบริหารงานวิชาการ	๑. พัฒนาคุณภาพงานสำนักงานกลุ่มบริหารงานวิชาการ ๒. พัฒนาคุณภาพงานทะเบียนและวัดผล ๓. พัฒนาบุคลากร ๔. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ๕. พัฒนาศักยภาพนักเรียน ๖. พัฒนาระบบงานแนะแนว ๗. พัฒนาระบบ ICT ๘. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมใน การร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก เครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ผลงานการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๑. รางวัลเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยมประเภทมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านวิชาการ จากการประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

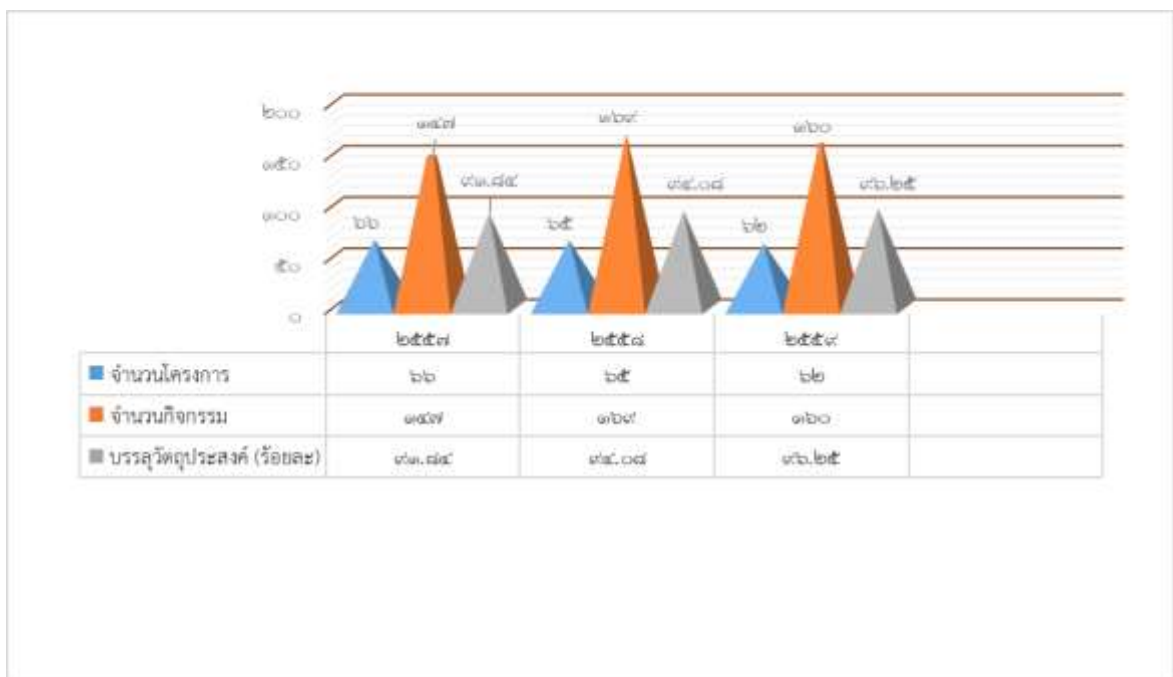
๒. เกียรติบัตรผ่านการประเมินรางวัลคุณภาพระดับองค์กร (School Quality Awards: SCQA) ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล

๓. โล่รางวัลโรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนรวมเฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระฯ สูงสุดลำดับที่ ๑ ประเภทโรงเรียนขนาดกลางของ สพม. ๓๖

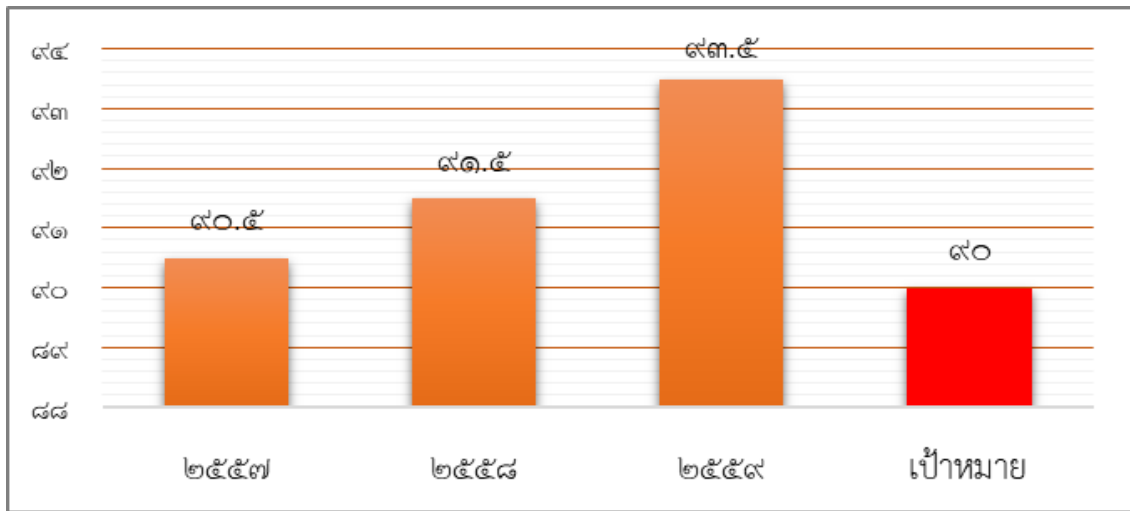
๔. โล่รางวัลโรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนรวมเฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระฯ สูงสุดลำดับที่ ๑ ประเภทโรงเรียนประเภทโรงเรียนขนาดกลางของ สพม. ๓๖

๕. โล่รางวัลโรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนรวมเฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระฯ สูงสุดลำดับที่ ๑ ประเภทโรงเรียนขนาดกลางของ สพม. ๓๖

แผนภูมิที่ ๘ แสดงร้อยละของผลการดำเนินงานสำเร็จตามแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการ



แผนภูมิที่ ๙ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อหลักสูตร การบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และบริการทางการศึกษาอื่น ๆ

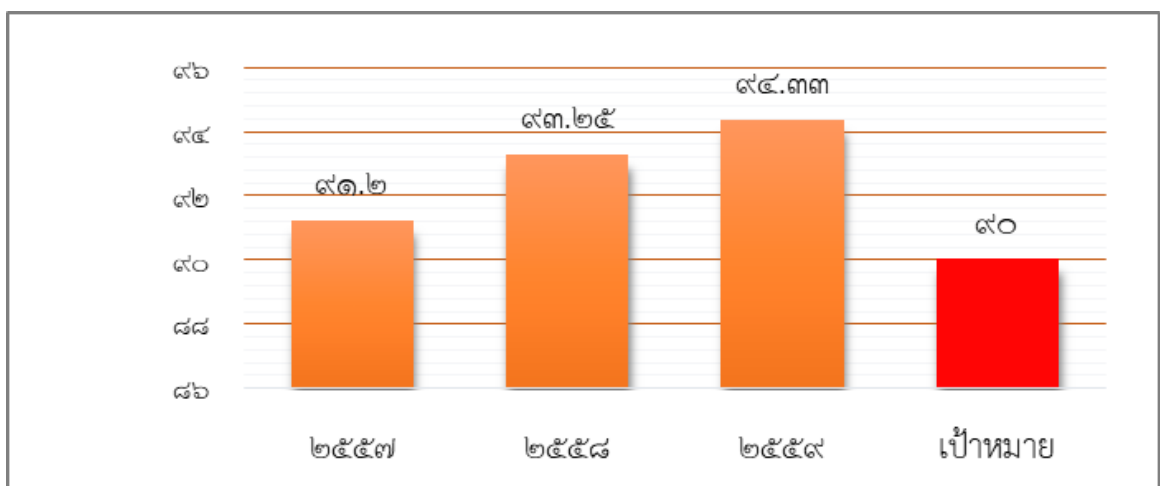


ตารางที่ ๒ แสดงการใช้งบประมาณในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ

ปีงบประมาณ	งบประมาณ			ร้อยละการบรรลุตามตัวชี้วัด	นักเรียนที่จบการศึกษา
	งบตามแผน	ใช้จริง	ร้อยละ		
๒๕๕๗	๓,๙๐๑,๙๐๐	๓,๙๐๑,๙๐๐	๑๐๐	๙๒.๕๐	๙๑.๒๐
๒๕๕๘	๓,๓๔๐,๖๒๗	๓,๓๔๐,๖๒๗	๑๐๐	๙๓.๗๕	๙๔.๕๐
๒๕๕๙	๓,๒๗๙,๓๐๕	๓,๒๗๙,๓๐๕	๑๐๐	๙๔.๕๐	๙๗.๖๕

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนใช้จ่ายเงินเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ และคุ้มค่ากับการลงทุน โดยนักเรียนที่จบการศึกษาในภาคการศึกษา ๒๕๕๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๐ ภาคการศึกษา ๒๕๕๘ ร้อยละ ๙๔.๕๐ ภาคการศึกษา ๒๕๕๙ ร้อยละ ๙๗.๖๕ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถเขาศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้

แผนภูมิที่ ๑๐ แสดงร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรการบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้และบริการทางการศึกษาอื่น ๆ

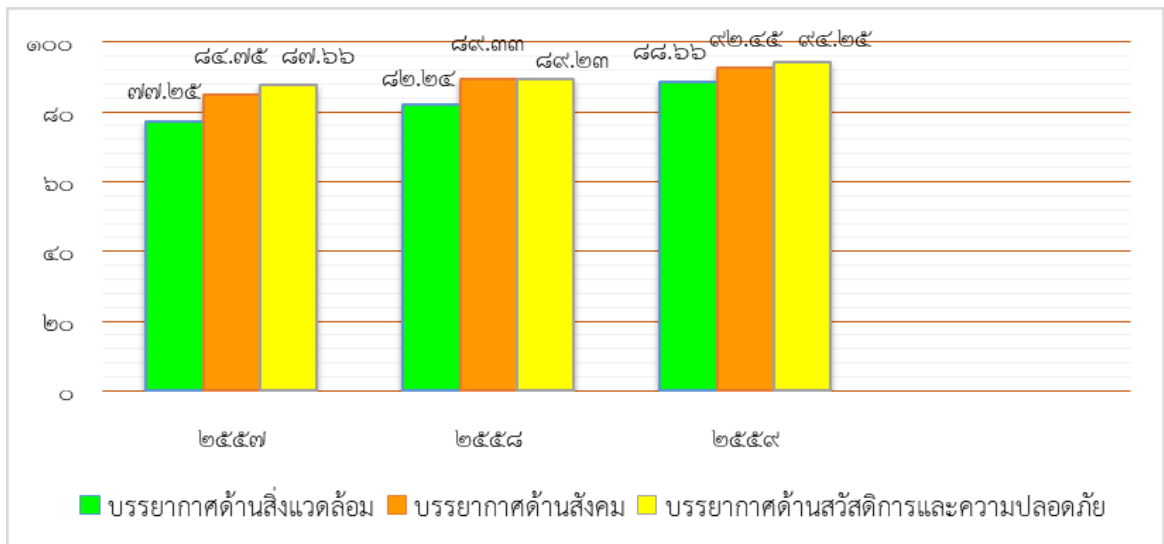


ตารางที่ ๓ แสดงอัตราการแข่งขันการเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ปการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙ ของโรงเรียนจุนวิทยาคม เทียบเคียงกับโรงเรียนคู่เปรียบเทียบ (โรงเรียนภูซางวิทยาคม)

ระดับการศึกษา	อัตราการแข่งขัน					
	ปีการศึกษา ๒๕๕๗		ปีการศึกษา ๒๕๕๘		ปีการศึกษา ๒๕๕๙	
	จวค.	ภวค.	จวค.	ภวค.	จวค.	ภวค.
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	7๑๐๔	๑๓๘	๑๕๑	๑๓๐	๑๗๖	๑๒๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๘๑	๑๔๒	๑๙๘	๑๒๑	๑๕๒	๑๓๘

จากตาราง อัตราการแข่งขันของนักเรียนที่สมัครเข้าศึกษาต่อโรงเรียนจุนวิทยาคม เทียบเคียงกับโรงเรียนคู่เปรียบเทียบ พบว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีอัตราสูงกว่า ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ และ 77ปี ๒๕๕๙ ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีอัตราสูงกว่าทุกปี

แผนภูมิที่ ๑๑ แสดงความพึงพอใจของบุคลากรโรงเรียนจุนวิทยาคมต่อบรรยากาศการทำงาน



ตารางที่ ๔ แสดงผลลัพธ์กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน

ปีการศึกษา	ประเด็นพิจารณา							
	ร้อยละของบุคลากรที่พึงพอใจต่อการนำองค์กร	ร้อยละของนักเรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่พึงพอใจต่อการนำองค์กรของผู้บริหาร	ร้อยละของบุคลากรที่พึงพอใจต่อการสื่อสารของผู้บริหาร	ร้อยละของบุคลากรที่พึงพอใจต่อการสร้างความผูกพันของผู้บริหาร	ร้อยละของผลการดำเนินงานควบคุมภายใน	การตรวจสอบการเงินและพัสดุของ	ร้อยละของผู้บริหารที่ไม่ประพฤติตนขัดต่อจริยธรรม	ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่พึงพอใจต่อการให้บริการด้านบุคลากรและอาคาร สถานที่	ข้อสังเกต
๒๕๕๗	๘๒.๗๕	๘๑.๑๕	๘๔.๕๐	๗๙.๒๕	๗๘.๕๑	๑๐๐	๘๒.๒๓	๘๔.๐๕
๒๕๕๘	๘๗.๓๐	๘๓.๕๐	๘๖.๗๕	๘๔.๕๐	๘๐.๒๕	๑๐๐	๘๔.๑๕	๘๖.๖๒
๒๕๕๙	๘๙.๕๐	๘๕.๖๖	๙๐.๑๕	๘๗.๓๗	๘๒.๗๘	๑๐๐	๘๕.๕๖	๘๘.๗๑
เป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐							

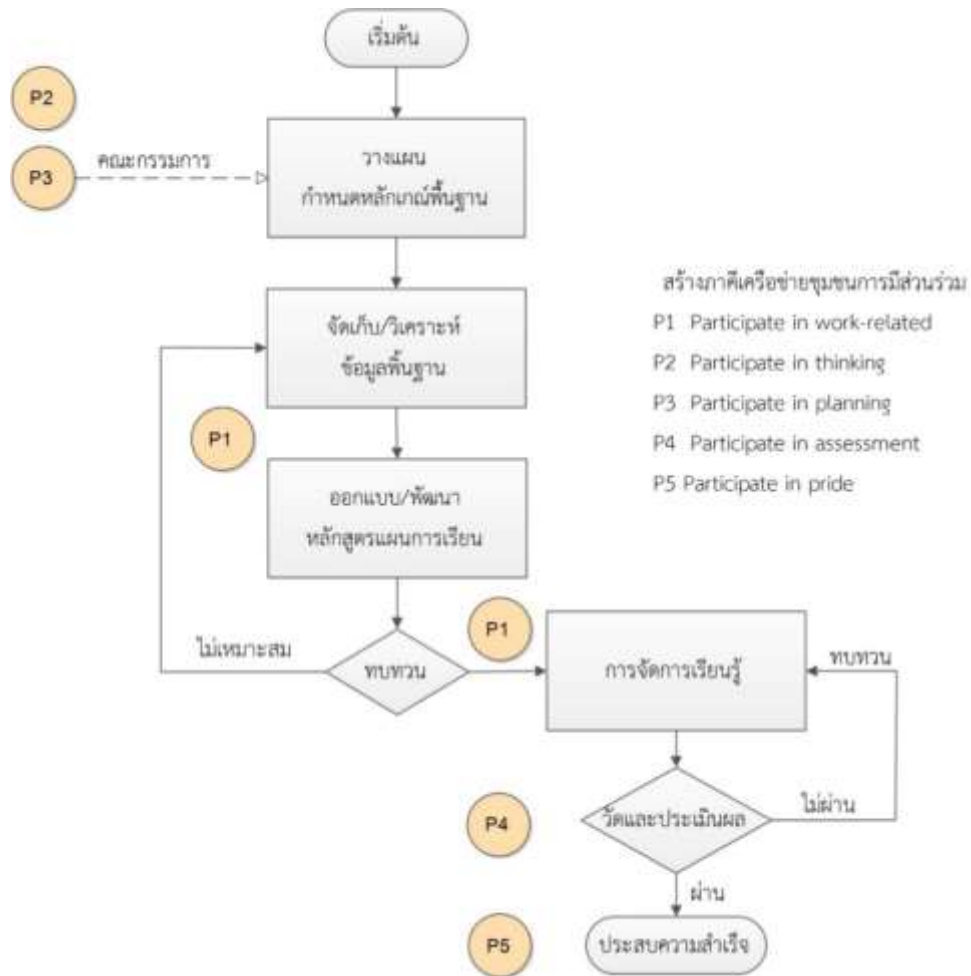
ตารางแสดงให้เห็นว่าผลลัพธ์กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารมีประสิทธิภาพมาก และบุคลากร นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียความพึงพอใจในการบริหารงานที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วงปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๕๙

๓. จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) ขับเคลื่อนด้วยกลยุทธ์องค์กร (Strategy Driven Performance) สร้างความผูกพันของนักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และบุคลากรทุกระดับในโรงเรียน ให้ความสำคัญกับการกำกับ ประเมิน พร้อมรับมือกับความเสี่ยง บริหารจัดการโรงเรียนแบบองค์รวมอย่างบูรณาการ ตลอดจนบริหารจัดการอย่างมีจริยธรรม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีความชัดเจน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนด

๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการคิด การวางแผน การทำ การประเมิน และร่วมภาคภูมิใจ ในกระบวนการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบแผนการเรียนของโรงเรียน และครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้

แผนภูมิที่ ๑๒ แสดงการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในกระบวนการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตร และการออกแบบแผนการเรียนของโรงเรียน



๓. โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายโรงเรียนมาตรฐานสากลและการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ความสัมพันธ์ของกระบวนการบริหารในกลุ่มงานหรือฝ่ายต่างๆ ที่ขาดการเชื่อมโยงกัน อย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อประสิทธิภาพระบบงาน ในการบริการแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้ซึ่งมีความต้องการ (Demand) หลากหลาย

๒. ระบบสารสนเทศและการจัดการข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ ที่สามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจให้การดำเนินงานของระบบงานเป็นไปตามแผนกลยุทธ์ที่วางไว้ และสามารถเชื่อมโยงด้วยระบบ ICT

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำนงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยจัดทำหน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น การจัดการเรียนรู้การค้นคว้าอิสระ (IS) จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสร้างคุณภาพการสอน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาคุณภาพและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดี

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่น พยายาม เสียสละ ในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียน ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนสามารถนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้พัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจุนวิทยาคมตระหนักและให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารโรงเรียนและกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพตามมาตรฐาน ดำเนินการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักการมีส่วนร่วม และแนวคิดเชิงระบบ PDCA มีขั้นตอนการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

๑. ขั้นเตรียมการและสร้างความตระหนัก โรงเรียนประชุมชี้แจงทำความเข้าใจถึงความสำคัญ 7 ของการประกันคุณภาพภายใน บทบาทและภารกิจของครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการตามโครงสร้างการบริหารงาน คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายใน และคณะกรรมการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน

๒. ขั้นดำเนินการ โรงเรียนดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ได้แก่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จำนวน ๑๖ มาตรฐาน, จัดทำแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียน, จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและการบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายความสำเร็จ, จัดระบบบริหารและสารสนเทศ, ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี, ประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน วิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา จัดทำรายงาน

๓. ขั้นสรุปผลการดำเนินงาน โดยมีคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของโรงเรียน วิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานเป็นรายงานประจำปี และเผยแพร่ผู้เกี่ยวข้องทราบ

๔. ขั้นนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้ โดยการประชุมบุคลากรโรงเรียนร่วมกันนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของโรงเรียนไปวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน วางแผนเพื่อจัดทำโครงการ/กิจกรรมในปีต่อไป

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพดี และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. จุดเด่น

ครูทุกคนตระหนักและดำเนินการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของการทำงานทั้งในระบบงานหลัก และงานสนับสนุน พร้อมทั้งประเมินและรายงานตนเองเมื่อสิ้นปีการศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรพัฒนาระบบข้อมูลย้อนกลับจากการประเมินตนเองของครู เพื่อนครู และนักเรียน ให้แก่ครูแต่ละคน พร้อมทั้งเปิดเวทีกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มบริหารงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วางแผนในการพัฒนาของตนเองและสาระการเรียนรู้หรือกลุ่มบริหารงานเพิ่มขึ้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดี ทั้งนี้ เพราะ มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดี

ด้วยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการ จุดเน้น เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน และสภาพของชุมชนท้องถิ่น จึงทำให้มีผลการ พัฒนาคุณภาพของนักเรียนอยู่ในระดับ ดี พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลของค่าเฉลี่ยจากการทดสอบ ระดับชาติสูงขึ้น นักเรียนมีความสามารถในการอ่านคล่องและเขียนคล่องได้ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละ ระดับชั้น สามารถอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนสื่อสารได้ดี สามารถแสวงหาความรู้จากการใช้เทคโนโลยี และสร้าง องค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง กล้าแสดงออก ภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และคุณลักษณะตามที่โรงเรียนกำหนด ในด้านมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม โรงเรียนมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจ มีการวางแผนและดำเนินการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้อง กับการพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทุกกลุ่มเป้าหมายที่พัฒนา มีการตรวจสอบ และใช้ผลการประเมินในการ ดำเนินงานในการแก้ไขพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดี มีการวางแผน วิเคราะห์ ออกแบบการจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตร และบริบทของโรงเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน มีการติดตาม ตรวจสอบ ช่วยเหลือนักเรียน และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง นอกจากนี้โรงเรียนมีการดำเนินการ ประกันคุณภาพภายใน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพ ภายในอยู่ในระดับคุณภาพดี และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจใน การยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

7

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพ และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาในด้านคุณภาพ นักเรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล จากผลการดำเนินงานของโรงเรียน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้ง แนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านคุณภาพนักเรียน</p> <p>๑. นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับชาติ และมากกว่าร้อยละ ๕๐ ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖</p> <p>๒. นักเรียนมีจิตสาธารณะจนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ควรได้รับการพัฒนาผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาภาษาอังกฤษ</p>
<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) ขับเคลื่อนด้วยกลยุทธ์องค์กร (Strategy Driven Performance) สร้างความผูกพันของนักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และบุคลากรทุกระดับในโรงเรียน ให้ความสำคัญกับการกำกับ ประเมิน พร้อมรับมือกับความเสี่ยง บริหารจัดการโรงเรียนแบบองค์รวมอย่างบูรณาการ ตลอดจนบริหารจัดการอย่างมีจริยธรรม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีความชัดเจน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนด</p>	<p>๑. ความสัมพันธ์ของกระบวนการบริหารในกลุ่มงานหรือฝ่ายต่างๆ ที่ขาดการเชื่อมโยงกัน อย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อประสิทธิภาพระบบงาน ในการบริการแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้ซึ่งมีความต้องการ (Demand) หลากหลาย</p> <p>๒. ระบบสารสนเทศและการจัดการข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ ที่สามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจให้การดำเนินงานของระบบงานเป็นไปตามแผนกลยุทธ์ที่วางไว้ และสามารถเชื่อมโยงด้วยระบบ ICT</p>
<p>๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการคิด การวางแผน การทำ การประเมิน และร่วมภาคภูมิใจ ในกระบวนการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบแผนการเรียนของโรงเรียน และครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓. โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายโรงเรียนมาตรฐานสากลและการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่น ทุ่มเท เสียสละ ในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>๑. การตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของนักเรียน ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนสามารถนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้พัฒนาตนเอง</p>
<p>ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>๑. ครูทุกคนตระหนักและดำเนินการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของการทำงานทั้งในระบบงานหลักและงานสนับสนุน พร้อมทั้งประเมินและรายงานตนเองเมื่อสิ้นปีการศึกษา</p>	<p>๑. โรงเรียนควรพัฒนาระบบข้อมูลย้อนกลับจากการประเมินตนเองของครู เพื่อนครู และนักเรียนให้แก่ครูแต่ละคน พร้อมทั้งเปิดเวทีกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มบริหารงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วางแผนในการพัฒนาของตนเองและสาระการเรียนรู้หรือกลุ่มบริหารงานเพิ่มขึ้น</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนอยู่ในระดับดีมากเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกระดับวิชา
๒. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ด้วยระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับแหล่งการเรียนรู้ในสังคมออนไลน์
๓. โรงเรียนมีชุมชนเครือข่าย และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างนวัตกรรมในการพัฒนา นักเรียน และการบริหารจัดการเชิงระบบเพิ่มมากขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การสนับสนุนให้โรงเรียนมีความพร้อมด้านแหล่งการเรียนรู้ด้วยระบบ E-Classroom, E-Learning, E-Library, E-office, E-Student และ E-Service