

ประกาศโรงเรียนสภาคพัฒนา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนสภาคพัฒนาจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนสภาคพัฒนาจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2559



(นายจรูญ จันทะวงศ์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสภาคพัฒนา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนสภาคพัฒนา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน			20
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย			
1.1	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	1	5
1.2	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	1.5	
1.3	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	1.5	
1.4	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	1	
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ			
2.1	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	1	5
2.2	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	1	
2.3	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	1	
2.4	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	2	
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม			
3.1	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	2	5
3.2	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	1	
3.3	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1	
3.4	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	1	
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา			
4.1	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	1	5
4.2	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	1	
4.3	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	1	
4.4	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	1	
4.5	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	1	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา			65
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			20
5.1	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในการจัดประสบการณ์	2	
5.2	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	2	
5.3	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	2	
5.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	2	
5.5	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	2	
5.6	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	2	
5.7	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	2	
5.8	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	2	
5.9	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	2	
5.10	ครูจัดทำสารนิเทศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	2	
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			20
6.1	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	3	
6.2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3	
6.3	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	3	
6.4	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	3	
6.5	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	3	
6.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	3	
6.7	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	2	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา			
7.1	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4	20
7.2	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	4	
7.3	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	4	
7.4	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	4	
7.5	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	4	
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง			
8.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	1	5
8.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1	
8.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	1	
8.4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	0.5	
8.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.5	
8.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	1	
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			5
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			
9.1	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	2.5	5
9.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	2.5	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา			5
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย			5
10.1	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีวินัย ใฝ่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง	3	
10.2	ผลการดำเนินงานให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง	2	
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม			5
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น			5
11.1	จัดโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	3	
11.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	2	



ประกาศโรงเรียนสภาคพัฒนา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ.2553 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการ
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพในระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนใน
การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา
โรงเรียนสภาคพัฒนา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความ
เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคน
ในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนา
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
โรงเรียนสภาคพัฒนา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 2 มีนาคม พ.ศ.2559

(นายจรูญ จันทะวงศ์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสภาคพัฒนา

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนสภาคพัฒนา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก(คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้	รวม
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		30
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ		5
1.1.มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	0.5	
1.2.มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	1	
1.3.ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	1	
1.4.เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	1	
1.5.มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	1	
1.6.สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	1	
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		5
2.1.มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	2	
2.2. เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	1	
2.3.ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	1	
2.4.ตระหนัก รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	1	
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		5
3.1.มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว	2	
3.2.มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	1	
3.3.เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	1	
3.4.ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	1	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก(คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล		
4.1.สรุปความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	2	5
4.2.นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	1	
4.3.กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	1	
4.4.มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	1	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		
5.1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	1	5
5.2.ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	1	
5.3.ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	2	
5.4.ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	1	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		
6.1.วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	2	5
6.2.ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	1	
6.3.ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1	
6.4.มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	1	
ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		50
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		
7.1.ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1	5
7.2.ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	1	
7.3.ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	2	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก(คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้	รวม
7.4.ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	1	10
7.5.ครูการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	1	
7.6.ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	1	
7.7.ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	1	
7.8.ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	1	
7.9.ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	1	
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล		
8.1.ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	1	10
8.2.ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	2	
8.3.ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ	2	
8.4.ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	2	
8.5.นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	1	
8.6.ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มตามศักยภาพและเต็มเวลา	2	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก(คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		
9.1.คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	2	5
9.2.คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม คูแผล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	1	
9.3.ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	2	
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน		
10.1.หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	2	10
10.2.จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	2	
10.3.จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	1	
10.4.สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	1	
10.5.นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ	2	
10.6.จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	2	
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ		
11.1.ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	4	10
11.2.จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	3	
11.3.จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	3	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก(คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		
12.1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1	5
12.2. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1	
12.3. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1	
12.4. ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	0.5	
12.5. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.5	
12.6. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	1	
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		
13.1. มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	5	10
13.2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	5	
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)		
มาตรฐานที่14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น		
14.1. จัด โครงการ เศรษฐกิจพอเพียงและ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	3	5
14.2. ผลการดำเนินงาน โครงการ เศรษฐกิจพอเพียงและ โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	2	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก(คะแนน)	
	ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)		
มาตรฐานที่15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น		
15.1.จัดโครงการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ โครงการส่งเสริมอาชีพในสถานศึกษาเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	3	5
15.2.ผลการดำเนินงาน โครงการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและโครงการส่งเสริมอาชีพในสถานศึกษา บรรลุตามเป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา	2	

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนสภาคพัฒนา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย		
ระดับดีมาก		
1.1	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ 85 ระดับดีขึ้นไป
1.2	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	ร้อยละ 85 ระดับดีขึ้นไป
1.3	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	ร้อยละ 85 ระดับดีขึ้นไป
1.4	หลีกเลี่ยงต่อภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	ร้อยละ 85 ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ		
ระดับมาก		
2.1	ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	ร้อยละ 85 ระดับดีขึ้นไป
2.2	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	ร้อยละ 85 ระดับดีขึ้นไป
2.3	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 85 ระดับดีขึ้นไป
2.4	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	ร้อยละ 85 ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม		
ระดับดีมาก		
3.1	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์	ร้อยละ 85 ระดับดีขึ้นไป
3.2	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ 85 ระดับดีขึ้นไป
3.3	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ 85 ระดับดีขึ้นไป
3.4	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	ร้อยละ 85 ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา		
ระดับดีมาก		
4.1	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ระดับดีขึ้นไป
4.2	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้	ร้อยละ 80 ระดับดีขึ้นไป
4.3	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 80 ระดับดีขึ้นไป
4.4	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ร้อยละ 80 ระดับดีขึ้นไป
4.5	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ร้อยละ 80 ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		
ระดับดีเยี่ยม		
5.1	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป

5.2	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป
5.3	ผู้บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป
5.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป
5.5	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป
5.6	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป
5.7	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป
5.8	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป
5.9	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป
5.10	ครูจัดทำสารนิเทศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ในการพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล		ระดับดีเยี่ยม
6.1	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดี
6.2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
6.3	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ระดับดีเยี่ยม
6.4	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
6.5	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	ระดับดีเยี่ยม
6.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ระดับดีเยี่ยม
6.7	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา		ระดับดีเยี่ยม
7.1	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดีเยี่ยม
7.2	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม

7.3	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
7.4	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	ระดับดีเยี่ยม
7.5	จัดตั้งอำนวยการความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		ระดับดีเยี่ยม
8.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
8.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
8.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	ระดับดีเยี่ยม
8.4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับดีเยี่ยม
8.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับดีเยี่ยม
8.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ระดับดีเยี่ยม
ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		ระดับดีเยี่ยม
9.1	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
9.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีเยี่ยม
ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มี 1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้		
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์ของการศึกษาปฐมวัย		ระดับดีเยี่ยม
10.1	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีวินัย ใฝ่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับดีเยี่ยม
10.2	ผลการดำเนินงานให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป

ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มี 1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้		
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิบัติการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น		ระดับดีเยี่ยม
11.1	จัดโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ระดับดีเยี่ยม
11.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ระดับดีเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนสาคพัฒนา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน /ตัวบ่งชี้
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ระดับดีเยี่ยม
1.1.มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2.มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.3.ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่ เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.4.เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	ร้อยละ 82 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.5.มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.6.สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการตามจินตนาการ	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ระดับดีมาก
2.1.มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.2. เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	ร้อยละ 82 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.3.ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	ร้อยละ 82 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.4.ตระหนัก รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ระดับดีมาก
3.1.มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.2.มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.3.เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่าง กัน	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.4.ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน /ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	ระดับดี
4.1.สรุปความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	ร้อยละ 73 ได้ระดับดีขึ้นไป
4.2.นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	ร้อยละ 75 ได้ระดับดีขึ้นไป
4.3.กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป
4.4.มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ระดับดี
5.1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ 65 ได้ระดับดีขึ้นไป
5.2.ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ 73 ได้ระดับดีขึ้นไป
5.3.ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ 68 ได้ระดับดีขึ้นไป
5.4.ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ 55 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ระดับดีเยี่ยม
6.1.วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
6.2.ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
6.3.ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
6.4.มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ระดับดีเยี่ยม
7.1.ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
7.2.ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
7.3.ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
7.4.ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
7.5.ครูการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
7.6.ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
7.7.ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
7.8.ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
7.9.ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ระดับดีมาก
8.1.ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีมาก
8.2.ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ระดับดีมาก
8.3.ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ	ระดับดีเยี่ยม
8.4.ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	ระดับดีมาก
8.5.นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	ระดับดีมาก
8.6.ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มตามศักยภาพและเต็มเวลา	ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ระดับดีมาก
9.1.คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	ระดับดีมาก
9.2.คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	ระดับดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน /ตัวบ่งชี้
9.3.ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	ระดับดีมาก
10.1.หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	ระดับดีมาก
10.2.จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	ระดับดีมาก
10.3.จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ระดับดีมาก
10.4.สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจน สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	ระดับดีมาก
10.5.นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดีมาก
10.6.จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียน ทุกคน	ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดีมาก
11.1.ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่ง อำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	ระดับดีมาก
11.2.จัด โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของ ผู้เรียน	ระดับดีมาก
11.3.จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ระดับดีเยี่ยม
12.1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
12.2.จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน /ตัวบ่งชี้
12.3.จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ระดับดีมาก
12.4.ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีมาก
12.5.นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับดีมาก
12.6.จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ระดับดีมาก
ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ระดับดีมาก
13.1.มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีมาก
13.2.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	
มาตรฐานที่14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	ระดับดีมาก
14.1.จัด โครงการ เศรษฐกิจพอเพียงและโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	ระดับดีมาก
14.2.ผลการดำเนินงาน โครงการ เศรษฐกิจพอเพียงและโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน /ตัวบ่งชี้
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	
มาตรฐานที่15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	ระดับดีมาก
15.1.จัดโครงการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและโครงการส่งเสริมอาชีพในสถานศึกษาเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ระดับดีมาก
15.2.ผลการดำเนินงาน โครงการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและโครงการส่งเสริมอาชีพในสถานศึกษา บรรลุตามเป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา	ระดับดีมาก



คำสั่งโรงเรียนสกาพัฒนา

ที่ 24 / 2559

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 39

โรงเรียนสกาพัฒนาจึงประกาศการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ดังนี้

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. นายจรูณ จันตะวงศ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนสกาพัฒนา |
| 2. นางสาวสุนทรา รัตนประภา | ครู |
| 3. นางภัทรวดี ทีฆาวงศ์ | ครู |
| 4. นางสาวรัสมิ์ ธนะวัง | ครู |
| 5. นางนภสร บุญสิงห์ | ครู |

ให้คณะกรรมการดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ.2559

สั่ง ณ วันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2559

(นายจรูณ จันตะวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสกาพัฒนา

ประกาศโรงเรียนสภาดพัฒนา

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

.....

ตามพระราชบัญญัติการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 39

โรงเรียนสภาดพัฒนาจึงประกาศผู้ทรงคุณวุฒิจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่านเขต 2 เพื่อมาติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2557 ดังนี้

นายพรชัย บุญญา ผู้อำนวยการ โรงเรียนจตุราษฎร์ศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2559



(นายจรูณ จันทะวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสภาดพัฒนา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนสาคพัฒนา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ร่วม
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน			10
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพ			10
1.1	ผู้เรียนมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP)	10	
มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน			40
มาตรฐานที่ 2 ครูปฏิบัติงานเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			40
2.1	ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม	5	
2.2	ครูเข้รับการฝึกอบรมหรือพัฒนาให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม	5	
2.3	ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	5	
2.4	ครูจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	5	
2.5	ครูจัดหา ผลิตและใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา	5	
2.6	ครูจัดการเรียนรู้ออกแบบเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม	5	
2.7	ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียนเฉพาะบุคคล	5	
2.8	ครูใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคล	5	
มาตรฐานด้านการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม			
มาตรฐานที่ 3 ผู้บริหารบริหารจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			30
3.1	ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี และมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม	5	
3.2	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมตามโครงสร้างเชิงทฤษฎี (SEAT Framework)	5	
3.3	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมโดยโรงเรียนเป็นฐาน (School-	5	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
	based management : SBM)		
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
3.4	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการเรียนรวมให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการจัดการเรียนรวม	5	
3.5	สถานศึกษามีกระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Transition)	5	
3.6	มีการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลและองค์กรที่มีส่วนร่วม ด้านการจัดการเรียนรวม	5	
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			20
มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรวม			20
4.1	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวมในโรงเรียนให้ผู้เรียนและครอบครัวสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้	10	
4.2	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวมระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	10	

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนสภาดพัฒนา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ร่วม
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพ	
1.1	ผู้เรียนมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพ ร้อยละ 80 ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน	
มาตรฐานที่ 2 ครูปฏิบัติงานเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	
2.1	ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและปฏิบัติอย่างเหมาะสม ระดับดีมาก
2.2	ครูให้บริการฝึกอบรมหรือพัฒนาให้ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ระดับดีมาก
2.3	ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ระดับดีมาก
2.4	ครูจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ระดับดีมาก
2.5	ครูจัดหา ผลิตภัณฑ์ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ระดับดีมาก
2.6	ครูจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม ระดับดีมาก
2.7	ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียนเฉพาะบุคคล ระดับดีมาก

2.8	ครูใช้ <input type="checkbox"/> กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนา <input type="checkbox"/> เรียนเฉพาะบุคคล	ระดับดีมาก
มาตรฐาน <input type="checkbox"/> การบริหารจัดการเรียนรู <input type="checkbox"/> วม		
มาตรฐานที่ 3 <input type="checkbox"/> บริหารบริหารจัดการเรียนรู <input type="checkbox"/> วมอย <input type="checkbox"/> างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		
3.1	ผู้ <input type="checkbox"/> บริหารมีความรู <input type="checkbox"/> ความเข <input type="checkbox"/> ใจ เจตคติที่ดี และมีวิสัยทัศน์ <input type="checkbox"/> ในการบริหารจัดการเรียนรู <input type="checkbox"/> วม	ระดับดีเยี่ยม
3.2	ผู้ <input type="checkbox"/> บริหารมีการบริหารจัดการเรียนรู <input type="checkbox"/> วมตามโครงสร้าง (SEAT Framework)	ระดับดีมาก
3.3	บริหารมีการบริหารจัดการเรียนรู <input type="checkbox"/> วมโดยใช้ <input type="checkbox"/> โรงเรียนเป <input type="checkbox"/> ้นฐาน (School-based management : SBM)	ระดับดีมาก

	มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
3.4	บริหารสามารถบริหารจัดการเรียนรู <input type="checkbox"/> วมให้ <input type="checkbox"/> บรรลุเป <input type="checkbox"/> ้าหมายตามที่กำหนด ไว <input type="checkbox"/> ในแผนปฏิบัติการจัดการเรียนรู <input type="checkbox"/> วม	ระดับดีมาก
3.5	สถานศึกษามีกระบวนการเปลี่ยนผ <input type="checkbox"/> าน (Transition)	ระดับดีมาก
3.6	การส <input type="checkbox"/> ่งเสริม สนับสนุน ยก <input type="checkbox"/> ่องเชิดชูเกียรติบุคคลและองค <input type="checkbox"/> กรที่มีส <input type="checkbox"/> วนร <input type="checkbox"/> วม ค <input type="checkbox"/> านการจัดการเรียนรู <input type="checkbox"/> วม	ระดับดีมาก
มาตรฐาน <input type="checkbox"/> านการสร <input type="checkbox"/> างสังคมแห <input type="checkbox"/> งการเรียนรู <input type="checkbox"/> วม		
มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษามีการสร <input type="checkbox"/> าง ส <input type="checkbox"/> ่งเสริม สนับสนุนให้ <input type="checkbox"/> สถานศึกษาเป <input type="checkbox"/> ้นสังคมแห <input type="checkbox"/> งการเรียนรู <input type="checkbox"/> ค <input type="checkbox"/> านการจัดการเรียนรู <input type="checkbox"/> วม		
4.1	พัฒนาแหล <input type="checkbox"/> งเรียนรู <input type="checkbox"/> ค <input type="checkbox"/> านการจัดการเรียนรู <input type="checkbox"/> วมในโรงเรียน ให้ <input type="checkbox"/> ผู้ <input type="checkbox"/> เรียนและครอบครัวสามารถเข <input type="checkbox"/> ้าถึงและใช้ <input type="checkbox"/> ประโยชน <input type="checkbox"/> ใด <input type="checkbox"/> ใด	ระดับดีเยี่ยม
4.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู <input type="checkbox"/> ค <input type="checkbox"/> านการจัดการเรียนรู <input type="checkbox"/> วมระหว <input type="checkbox"/> าง บุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว <input type="checkbox"/> างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค <input type="checkbox"/> กรที่ เกี่ยว <input type="checkbox"/> วม	ระดับดีเยี่ยม

