

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีต่างๆที่หลากหลาย จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และเป็นไปตามนโยบายของรัฐบาลที่เน้นพัฒนาการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ได้ลักษณะเด็กไทย หัวใจพอเพียง 4.0 เป็นเด็กดีมีความพอเพียงและคุณธรรม แม่นยำและลูกซึ่งในความรู้ด้วยการสืบสอบ รับผิดชอบสร้างนวัตกรรมด้วยการทำโครงการ พร้อมเชี่ยวชาญชำนาญการใช้ ICT

โรงเรียนมีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้อยู่อย่างพอเพียง ตระหนักคุณค่าร่วมกัน อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็น กัลยาณมิตร จัดกิจกรรม โครงการบูรณาการ โครงการสว.รย.รักโลกและสิ่งแวดล้อม โครงการด้าน สิ่งแวดล้อมของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรม ให้นักเรียนได้มีการออกกำลังกายอย่าง สม่าเสมอ ออกกำลังกายในโรงเรียนในวันที่เรียนวิชาพลศึกษาและช่วงเลิกเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนร่วม แข่งขันกับกิจกรรมกีฬาภายใน และส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมการแสดงออกทางดนตรีนาฏศิลป์ ฝึกร้อง รำ เต้น ให้นักเรียนสร้างงานคิดประดิษฐ์สร้างสรรค์ ร่วม ทำงานเป็นกลุ่ม ส่งเสริมการแสดงออกอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนางานนาฏศิลป์ดนตรีหรือกลุ่มสายตาประชาชน ร่วม การแข่งขันในโอกาสต่าง ๆ โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองรู้จักการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม รู้จักการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันและกัน และรู้จักใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และสามารถนำเสนอผลงาน เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการอาชีพ ระเบิดความคิดพิชิตโอเดีย

โรงเรียนได้มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุผล โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นการส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด ด้วย กิจกรรมการเปรียบเทียบ จัดลำดับเหตุการณ์ เล่าเรื่อง มีการสรุปความคิดโดยให้เหตุผล มีการนำเสนอทักษะ การคิดด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่หลากหลายด้วยวิธีการของผู้เรียน รวมทั้งมีการส่งเสริมให้ครูได้มีการจัดการเรียนรู้ เพื่อฝึกทักษะและพัฒนาการคิด มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง จากประสบการณ์โดยการทำ โครงการในรายวิชาต่าง ๆ อย่างน้อย 2 โครงการ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการภาษาอังกฤษ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการศิลปะสร้างสรรค์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูมีวิธีหรือรูปแบบ การสอนโดยการสอนแบบโครงการ แบบกระบวนการแก้ปัญหา มีการจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โครงการ “ระเบิดความคิดพิชิตโอเดีย ” กับการทำงานอาชีพ รวมทั้งได้มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้สรุปความคิดของตนเองจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสามารถถ่ายทอด หรือสื่อสารโดยการพูดและเขียน เช่น กิจกรรมรักการอ่านของกลุ่มสาระภาษาไทย

โรงเรียนได้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด โดยการส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระมีเครื่องมือวัดและ

ประเมินที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย เน้นคำถามเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า และวัดครอบคลุมพฤติกรรมนักเรียนทุกด้านในสัดส่วนที่เหมาะสม มีการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนสูงขึ้น เพื่อท้าทายความสามารถของนักเรียนในแต่ละปี มีฐานที่มาของการกำหนดเกณฑ์ถูกต้องเหมาะสม มีรายวิชา/สาระเพิ่มเติมที่ให้นักเรียนได้ทดสอบความสามารถระดับสูง (Honor Course) กำหนดเกณฑ์ตามความต้องการของครูผู้สอน มีการกำหนดนโยบาย วิธีการ และรูปแบบการรายงานผลการเรียน เพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนรับทราบ ข้อมูลมีความถูกต้องชัดเจน สาระครบถ้วน ทุกฝ่ายเกิดความเข้าใจร่วมกันและมั่นใจในผลการเรียนที่น่าเสนอ การจัดทำเอกสารหลักฐานครบถ้วนเป็นปัจจุบัน มีการปรับปรุงและพัฒนาระบบการทำงานอยู่เสมอ กระตุ้นให้ครูผู้สอนนำผลการเรียนไปวางแผนเพื่อพัฒนาการเรียนของตนให้มีผลการเรียนที่สูงขึ้น โดยมีการนำผลการเรียนของนักเรียนไปปรับปรุงการเรียนการสอน โดยกำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน จัดทำวิจัยในชั้นเรียน จัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียน และได้มีการนำผลการเรียนไปปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ซึ่งฝ่ายวิชาการ ได้ตรวจสอบสมุดประเมินผลรายวิชา หรือปพ.5 โดยมีขอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มสาระดำเนินการตรวจสอบและรายงานฝ่ายวิชาการ หลังสอบกลางภาคเรียนฝ่ายวิชาการ จะดำเนินการตรวจสอบอีกครั้ง มีการนิเทศติดตามผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือวัดผลอย่างหลากหลาย โดยเฉพาะการวัดผลมีการใช้ข้อสอบ การปฏิบัติจริง และการใช้แฟ้มสะสมงาน มีการแจ้งผลการเรียนเฉลี่ยให้นักเรียน/ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียนเพื่อการปรับปรุงพัฒนา รวมทั้งแจ้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้นักเรียน/ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียนเพื่อการปรับปรุงพัฒนา แจ้งผลการประเมินผลการเรียนระดับชาติ ให้กลุ่มสาระการเรียนรู้/นักเรียน/ผู้ปกครองทราบเพื่อการปรับปรุงพัฒนา รวมทั้งจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการทำงาน โดยมีการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ วางแผนการทำงาน ตัดสินใจ ร่วมกลุ่มกันทำงาน แก้ไขปรับปรุงงานเป็นระยะ รักการทำงานในอาชีพของท้องถิ่น มีการฝึกทักษะการทำงานโดยใช้ระบบกลุ่มในทุกรายวิชา และในกิจกรรมเสริมต่างๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำโครงการในรายวิชาต่าง ๆ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการภาษาอังกฤษ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการภาษาไทย โครงการนาฏศิลป์ โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ โครงการรายวิชา IS (Independent Study) และโครงการอาชีพ ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์แก้ปัญหา จากการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ และนำเสนอ กิจกรรมในโครงการ สว.รย.รักษ์โลก รักสิ่งแวดล้อม กิจกรรมระดมความคิดพิชิตไอเดียกับการงานอาชีพ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมตกแต่งเทียนจำนำพรรษา ออกแบบประดิษฐ์พานไหว้ครู กิจกรรมกีฬา นักเรียนได้ออกแบบอุปกรณ์เชียร์ แสตนด์เชียร์ ทำเต็นท์ของเชียร์ลีดเดอร์ เป็นต้น ผู้เรียนได้มีโอกาสนำเสนอผลงานของตนเองหรือกลุ่มในรูปแบบต่าง ๆ ได้รับฟังคำวิจารณ์ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อื่น

2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีความสามารถในด้านการสื่อสาร ความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รวมทั้งมีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษา กำหนด จึงส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนร้อยละ 50ขึ้นไป สูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด

ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีสุขภาพที่แข็งแรง สมบูรณ์ มีอารมณ์สดชื่น แจ่มใส ร่าเริง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข ห่างไกลจากยาเสพติด นักเรียนมีสุนทรียภาพในการแสดงออกทางดนตรีนาฏศิลป์ มีบุคลิกภาพ ทักษะการแสดงออกอย่างถูกวิธี สง่างาม จากการฝึกหัดนาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง มีรายได้ระหว่างเรียน สร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเอง โรงเรียน จังหวัด เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ด้านคุณธรรม ทำให้รู้จักสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น รู้จักจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีความกตัญญูทักเตือนที่ต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างและปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม สามารถหลีกเลี่ยงพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและเป็นคนดีของสังคม เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษา

3. จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานสูงกว่าระดับชาติ

ผู้เรียนมีสุขภาพที่แข็งแรง สมบูรณ์ มีอารมณ์สดชื่น แจ่มใส ร่าเริง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข ห่างไกลจากยาเสพติด นักเรียนมีสุนทรียภาพในการแสดงออกทางดนตรีนาฏศิลป์ มีบุคลิกภาพ ทักษะการแสดงออกอย่างถูกวิธี สง่างาม จากการฝึกหัดนาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง มีรายได้ระหว่างเรียน สร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเอง โรงเรียนและชุมชน

4. จุดที่ควรพัฒนา

ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2559 ต่ำกว่า ปีการศึกษา 2558 ควรมีโครงการพัฒนาเพื่อยกระดับให้ดีขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ ความสามารถทางวิชาการมีความคิดริเริ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาวิชาการและการบริหารจัดการสถานศึกษาครอบคลุมทั้งสิ่งาน ได้แก่ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารบุคคล กลุ่มงานบริหารทั่วไป ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา เอาใจใส่การจัดการศึกษา โรงเรียนส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ โดยมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อรับฟังความคิดเห็นและขอความเห็นชอบในการดำเนินงาน และการจัดการศึกษา เช่น ขอความเห็นชอบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การออกระเบียบเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ นอกจากนี้ยังขอความเห็นชอบในการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โครงการขอรับการสนับสนุนงบประมาณ จากองค์การบริหารส่วนตำบลนาตาขวัญ เป็นต้น ทั้งนี้อยู่ในความกำกับดูแลการขับเคลื่อนการดำเนินงานจาก

คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด แก่ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนที่จบออกไปแต่ละรุ่นสามารถศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้เกือบทุกคน

โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของท้องถิ่น เรื่อยมา การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างผู้เรียน และความสนใจของผู้เรียน โดยคำนึงถึงการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ และปลูกฝังการทำประโยชน์เพื่อสังคม โรงเรียนมีการจัดการนิเทศการสอนและประเมินการใช้หลักสูตร โดยการนิเทศการสอนของครูอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจด้านการจัดทำหลักสูตร มีการกำหนดกิจกรรมกำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรในแผนปฏิบัติงานประจำปี แต่ละกลุ่มสาระฯ มีการสรุปวิเคราะห์ผลการดำเนินงานต่างๆ มีการสรุปแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชุมวิชาการ และประชุมครูอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง ใช้การได้ดีนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้านโดยมีการจัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม หอพัก ที่สะอาดถูกสุขลักษณะ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขอนามัยที่ดี มีสุนทรียภาพ โดยจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะทาง รวมถึงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้มีความร่มรื่น และปลอดภัยต่อผู้เรียนนอกจากนี้ยังใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนด้วย

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษาแห่งชาติและหลักสูตรแกนกลางสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น โดยหลักสูตรที่จัดทำขึ้นมีคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของการศึกษา มีแผนการเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจและความต้องการตรงตามศักยภาพของผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่จัดขึ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขกับการเรียน โรงเรียนมีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสามารถและความสนใจ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่จัดขึ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขกับการเรียนครูมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน พร้อมทั้งกิจกรรมที่จัดขึ้นส่งผลให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ ครูผู้สอนสามารถเลือกวิธีการจัดการศึกษาจากข้อมูลที่หลากหลายตามความเหมาะสมของสภาพวิชาและมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระต่างๆ รู้จักใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริงในกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถศึกษาต่อในระดับสถาบันการศึกษาได้ร้อยละ 90 และครูได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ

โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มั่นคงแข็งแรง เหมาะสำหรับการทำกิจกรรมฝ่ายอาคารสถานที่ได้ปรับปรุงซ่อมแซมในด้านของอาคารเรียนให้มีสภาพพร้อมใช้อยู่เสมอ และสร้างบรรยากาศของภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้มีความร่มรื่นอยู่เสมอโดยเน้นความแข็งแรงของอาคารเรียน การรักษาความปลอดภัยของเวรยาม และความปลอดภัยของนักเรียนเป็นหลัก มีการจัดโครงการ กิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขอนามัยที่ดี มีสุนทรียภาพ โดยจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และมีการจัดห้องสมุดให้มี

ระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและเอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ เช่น กิจกรรมระดมความคิดพิชิตไอเดีย ชุมชม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น แหล่งเรียนรู้สวนกาแฟ สวนยางพารา แปลงผักไฮโดรโปนิคส์ ฯลฯ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย การทำโครงการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น หรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การทำสบู่จากกาแฟ การอบรมเพื่อเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร การทำหนังใหญ่ การทำศิราภรณ์ โรงเรียนจัดให้มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองได้

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษาแห่งชาติและหลักสูตรแกนกลางสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น โดยหลักสูตรที่จัดทำขึ้นมีคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของการศึกษา มีแผนการเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจและความต้องการตรงตามศักยภาพของผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่จัดขึ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขกับการเรียน โรงเรียนมีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสามารถและความสนใจ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่จัดขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขกับการเรียน

ครูมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน พร้อมทั้งกิจกรรมที่จัดขึ้นส่งผลให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ ครูผู้สอนสามารถเลือกวิธีการจัดการศึกษาจากข้อมูลที่หลากหลาย ตามความเหมาะสมของสภาพวิชาและมีแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการกลุ่มบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระต่างๆ รู้จักใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริงในกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า เก่ง ดี และมีความสุข ตัวอย่างเช่น นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถศึกษาต่อในระดับสถาบันการศึกษาได้ร้อยละ 95 ครูและนักเรียนได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

3. จุดเด่น

ผลจากการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2559 ที่ผ่านมา ทำให้โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ ระยอง ได้รับรางวัลเหรียญทอง หนึ่งในโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม คณะครูได้รับรางวัลคนดี ศรีนครินทร์ รางวัล OBEC AWARD รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข รางวัลครูบุษนีย์ นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 66 และรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก

4. จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา 8 ประการ ได้แก่

1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน 3) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5) ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา 6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน 8) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้มีการประชุมวางแผนการจัดทำข้อกำหนดเกี่ยวกับ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษาและมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนโดยศึกษามาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา แล้วนำข้อมูลของสถานศึกษามาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อจัดทำมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 และได้มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน มีการร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา แผนงาน โครงการ กิจกรรม และกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน มีการกำหนดกรอบเวลาการดำเนินงานและมีการนำแผนงาน โครงการสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลา มีการจัดทำสารเทศ และข้อมูลนักเรียน ครู และบุคลากรรายบุคคลที่เป็นหมวดหมู่ พร้อมใช้งานในการวางแผนการจัดการศึกษา สามารถให้บริการแก่ผู้ต้องการใช้ข้อมูลได้ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลความก้าวหน้า เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงาน และการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาประจำปี เพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมีจุดเน้นที่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ มีการกำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนซึ่งงบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดำเนินงานตามกรอบระยะเวลาที่โครงการ กิจกรรมกำหนดไว้ และมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดทำระบบสารสนเทศไว้เป็นหมวด หมู่ ครอบคลุม ทันสมัย พร้อมให้บริการแก่ผู้ต้องการใช้ได้ มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เป็นรายงานประจำปีโดยได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในเข้มแข็ง

3. จุดเด่น

โรงเรียนดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมโดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการประกันคุณภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนา

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ 4 ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนิน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและบริบทของชุมชนท้องถิ่น จนส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ สูงขึ้นในหลาย ๆ วิชา ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสาร ความสามารถในการคิด การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารได้ดี มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ดังปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษานั้น มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผนกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรมและดำเนินการตามแผนแบบมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล เป็นระยะ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ มีการใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ไขนักเรียนเป็นรายบุคคล วัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและใช้เครื่องมือหลากหลาย ในด้านการประกันคุณภาพการศึกษามีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนของงานประกันคุณภาพจนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย