

วัชรพงษ์ แพร่หลาย (2557) รายงานการประเมินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนสตรีอ่างทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

บทคัดย่อ

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีอ่างทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ปีการศึกษา 2557 ตามรูปแบบ CIPP Model ใน 4 ด้าน คือ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนสตรีอ่างทอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสตรีอ่างทอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนสตรีอ่างทอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสตรีอ่างทอง รวมทั้งสิ้นจำนวน 830 คน ซึ่งผู้ประเมินใช้การศึกษาเอกสารและแบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการประเมินพบว่า

1. การประเมินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีอ่างทอง ในภาพรวมมีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านสภาพแวดล้อม รองลงมาคือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านผลผลิต และด้านกระบวนการ ตามลำดับ

2. การประเมินด้านสภาพแวดล้อม พบว่าในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งจากค่าเฉลี่ยในภาพรวมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด แสดงว่าโครงการมีความเหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป้าหมายและความเป็นไปได้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 6 มีความจำเป็นในการจัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รองลงมาคือ ข้อ 2 วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อ 1 วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 9 วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง

3. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า พบว่าในภาพรวมมีความเหมาะสมและเพียงพออยู่ในระดับมาก ซึ่งจากค่าเฉลี่ยในภาพรวมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด แสดงว่าโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอทั้งในส่วนของบุคลากรงบประมาณ สถานที่และวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการดำเนินโครงการ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 2 บุคลากรมีจำนวนที่เพียงพอในการดำเนินงานโครงการ รองลงมาคือ ข้อ 3 บุคลากรให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมตามโครงการ และข้อ 9 จัดกิจกรรมของโครงการเป็นไปตามแผนการดำเนินงานที่วางไว้ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 7 ระยะเวลาที่ใช้ดำเนินงานในโครงการ

4. การประเมินด้านกระบวนการ พบว่าในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ซึ่งจากค่าเฉลี่ยในภาพรวมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด แสดงว่ากระบวนการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 7 มีการจัดระบบ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษาอย่างชัดเจน รองลงมาคือ ข้อ 2 มีการกำหนดผู้ปฏิบัติงานอย่างชัดเจน และชี้แจงทำความเข้าใจ และข้อ 3 มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 14 มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

5. การประเมินด้านผลผลิต ในภาพรวมมีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งจากค่าเฉลี่ยในภาพรวมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด แสดงว่าโครงการประสบความสำเร็จ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านการประเมินความพึงพอใจ รองลงมาคือ การประเมินผลการปฏิบัติงาน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อของด้านความพึงพอใจ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 6 กิจกรรมในโครงการทำให้โรงเรียนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัดและชุมชน รองลงมาคือข้อ 7 ควรมีการจัดโครงการนี้ต่อเนื่องทุกปี และ ข้อ 2 กิจกรรมในโครงการทำให้การใช้ทรัพยากรของโรงเรียนเกิดความคุ้มค่าตามลำดับ ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 5 กิจกรรมในโครงการทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาตนเองให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ส่วนผลการประเมินการปฏิบัติงาน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รองลงมาคือข้อ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน และข้อ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร